

# CRESTVIEW EL

## Campus Improvement Plan

### 2018/2019

*Every student can and will show growth.*



Melissa Reid  
604 N. McCoy Blvd  
9036286521  
mreid@nbschools.net

# CRESTVIEW EL

## **Mission**

*Crestview Elementary School is a community of leaders who follow the seven habits. We recognize, honor, and celebrate the leaders within us while teaching and learning to the best of our ability. At Crestview, we lead with respect and encourage each other so that our school and community are safe places to learn and grow.*

## **Vision**

*Every student can and will show growth.*

### Nondiscrimination Notice

CRESTVIEW EL does not discriminate on the basis of race, color, national origin, sex, or disability in providing education services, activities, and programs, including vocational programs, in accordance with Title VI of the Civil Rights Act of 1964, as amended; Title IX of the Educational Amendments of 1972; and section 504 of the rehabilitation Act of 1973; as amended.

# CRESTVIEW EL Site Base

Name	Position
Atkinson, Jeff	Business Representative
Brown, Camille	Teacher
Cartwright, James	Assistant Principal
Doss, Lora	Teacher
Doyen, Nikki	Teacher
Greenlee, Darlene	Teacher/District Representative
Hardage, Sarah	Teacher
Harris, Mary	District Representative
Hensley, Laney	Parent Representative
Hobson, Shara	Parent Representative
Mcgregor, Kelly	Paraprofessional Campus/District Representative
Reid, Melissa	Principal
Smith, Carmine	Paraprofessional Representative

# Comprehensive Needs Assessment

## Demographics

### Demographics Summary

Enrollment has fluctuated over the past several years, but is down 23 students from the previous year according to state records. Demographic percentages are the following: White - 59.6 %, African American - 19.9%, Hispanic - 8.4%, Two or More Races - 11.8%, and Asian - 0.3%. 75.3% of our students are economically disadvantaged and our mobility rate is 13.5%. Our At-Risk percentage is 51.9% and 17.4% of our students are in Special Education. 9.8% of our students qualify and participated in the Gifted and Talented Program and these students are served with a pull out program. Our class sizes are the following: 3rd grade - 14.6, 4th grade - 16.5, and 5th grade - 16.9. Our teachers are mostly white females with 33.8% of them with six to ten years of teaching experience. The average years of experience of teachers with the district is six. Attendance percentages of students has remained at about 96% for the last several years.

## Student Achievement

### Student Achievement Summary

Student achievement data comes from reports in Academic Performance Report, PEIMS, and State Accountability. We disaggregated our data using DMAC which provides timely reports by passing rates in subject and grade, by ethnicity, by cohort, by economically disadvantaged, at-risk, special education, and advanced rates. From 2016 to 2017, students decreased their Reading score on the STAAR Reading by an average of three points. Students decreased their Math score by one point. State average was not met in any grade in 2017. According to state data, the only sub population that showed growth was African American in 5th grade Reading and Math. Special Education students also showed great gains in Math. Students with two or more races in 3rd grade also showed progress. More one-on-one intervention and hands-on activity should be in place for these struggling learners. Extended year programs for our students failing state assessments are needed for acceleration. Intervention programs are in place, but continued research is needed to eliminate achievement gaps.

## School Culture and Climate

### School Culture and Climate Summary

According to surveys completed by staff members, teachers are overall happy at Crestview and feel supported. Most teachers feel that they can trust their administrators. Teachers indicated they feel the biggest issue at Crestview is the students inability to read on grade level, but also indicated that it is being addressed. Closely following was student discipline. Most teachers expressed that they think teacher morale is good on the Crestview campus.

The majority of students reported feeling safe at school and that their teachers cared about them. About half of the students reported getting recognized sometimes for their hard work and about half reported always being recognized.

# Comprehensive Needs Assessment

## School Culture and Climate Summary (Continued)

The community provides a clothes closet for students on our campus to make sure their clothing needs are met. Teachers help buy jackets and/or shoes for students who may not have those items.

## Staff Quality, Recruitment and Retention

### Staff Quality, Recruitment and Retention Strengths

All paraprofessionals and teachers were certified for the 2016-2017 school year. There were 22 female teachers and 1 male teacher. All teachers held a bachelors degree while three held a masters degree. 3 of the teachers were beginning teachers while 3 had twenty years or more experience. All teachers were white. New teachers were assigned a mentor teacher and were instructed to spend two times a semester observing their mentor. Grade level teams met regularly to discuss testing data and student behavior. The number of students per teacher was 12. Teachers were evaluated using T-TESS. Most teachers scored high on their evaluations. The teachers who did not were put on a growth plan. Lesson plan analysis and walk throughs are done weekly to ensure instruction is a priority.

## Curriculum, Instruction and Assessment

### Curriculum, Instruction and Assessment Strengths

Our campus utilizes the TEKS Resource System which contains an Instructional Focus Document and Year-at-a-Glance. Vertical Alignment documents are reviewed each year. Study Island and Fay Whitlow are used to supplement the math curriculum. Throughout the year, benchmarks inform instruction and differentiation strategies as well as 21st century skills are included in the curriculum. The monitoring process for the curriculum includes vertical and grade level meetings locally. Assessments are reviewed, internally and externally, for relevancy and appropriateness and are clearly linked to in-depth understanding of the TEKS. They are developed by the teams of subject area teachers using STAAR released tests where available. Results are disaggregated and analyzed so as to inform instruction. Benchmark assessments have been good predictors in the past as to state testing performance. Student performance data is reviewed each year and critical areas of weakness are determined. State testing results and local benchmark scores show the need for additional instructional time and more individual intervention. The new schedule reflects moving instructional time to the morning and other classes in the afternoon in order to maximize student focus.

# Comprehensive Needs Assessment

## Curriculum, Instruction and Assessment Strengths (Continued)

# Comprehensive Needs Assessment

## Family and Community Involvement

### Family and Community Involvement Strengths

Parent involvement is good for the most part with parents of at-risk students being the least. Each teacher is required to conduct at least one face to face parent conference per year. In addition all teachers contact parents when students are at risk of failing, having disciplinary issues, or need extra help. Over 150 parents attended the Fall Festival and even more than that attended the Holiday Performances. The online gradebook keeps parents informed of their child's grades and attendance. Crestview Remind 101 as well as Skyward email informs parents of special events throughout the year. New Boston ISD Twitter, Facebook, and Instagram are all used to share information as well as promote positivity for each campus.

## School Context and Organization

### School Context and Organization Summary

Central office staff members accommodate the overall staffing and financial needs of the campus as funds are available. Instructional supports, classroom facilities, materials, and technology are in place. Schedules are designed around student need and include small class sizes. Intervention time is built in the schedule for students who need extra help in subjects. Teachers are surveyed throughout the year and encouraged to provide input on the schedule, processes, and programs. The Lighthouse team meets monthly to discuss the yearly schedule. This includes benchmark dates, parent involvement activities, meetings, and other important dates. A climate of high expectations including the belief that all students can learn is reinforced at all levels.

## Technology

### Technology Strengths

The campus technology resources include classroom desktop, laptop, television, ceiling mounted smart projector, class set of chromebooks, document camera, classroom wireless access, Teachers continue to request emerging technologies. They utilize current technology. Teachers are required to use Google Docs to submit lesson plans and DMAC to disaggregate data. GoGuardian is utilized to keep students safe from online predators as well as from sites they should not access.

# Comprehensive Needs Assessment Data Documentation

The following data were used to verify the comprehensive needs assessment analysis:

## **Improvement Planning Data**

- District goals
- Campus goals
- Current and/or prior year(s) campus and/or district improvement plans
- Campus and/or district planning and decision making committee(s) meeting data
- State and federal planning requirements

## **Accountability Data**

- Texas Academic Performance Report (TAPR) data
- Domain 1 - Student Achievement
- Domain 2 - Student Progress
- Domain 3 - Closing Performance Gaps
- Accountability Distinction Designations
- Federal Report Card Data

## **Student Data: Assessments**

- State and federally required assessment information (e.g. curriculum, eligibility, format, standards, accommodations, TEA information)
- State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) current and longitudinal results, including all versions
- Progress of prior year STAAR failures
- STAAR Released Test Questions
- STAAR ELL Progress Measure data
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) results
- Local diagnostic reading assessment data (STAR)
- Local diagnostic math assessment data (STAR)
- Local benchmark or common assessments data
- Student failure and/or retention rates
- Unit Assessments

## **Student Data: Student Groups**

- Race and ethnicity data, including number of students, academic achievement, discipline, attendance, and rates of progress between groups
- Number of students assigned to each special program, including analysis of academic achievement, race, ethnicity, gender, etc
- Economically Disadvantaged / Non-economically disadvantaged performance and participation data
- Male / Female performance and participation data
- Special education population, including performance, discipline, attendance, and mobility
- Migrant population, including performance, discipline, attendance and mobility
- At-Risk population, including performance, discipline, attendance and mobility
- ELL or LEP data, including academic achievement, support and accommodation needs, race, ethnicity, gender, etc
- Section 504 data
- Homeless data
- Gifted and talented data



Dyslexia Data  
Response to Intervention (Rtl) student achievement data

**Student Data: Behavior and Other Indicators**

Attendance data  
Mobility rate, including longitudinal data  
Discipline records  
Student surveys and/or other feedback  
Class size averages by grade and subject

**Employee Data**

Professional learning communities (PLC) data  
Staff surveys and/or other feedback  
Highly qualified staff data  
Campus leadership data  
Campus department and/or faculty meeting discussions and data  
Professional development needs assessment data  
Evaluation(s) of professional development implementation and impact  
T-TESS Data

**Parent/Community Data**

Parent surveys and/or other feedback  
Community surveys and/or other feedback  
Parent and community attendance to school events  
Attendance and participation at Parent-Teacher Organization

**Support Systems and Other Data**

Organizational structure data  
Processes and procedures for teaching and learning, including program implementation  
Budgets/entitlements and expenditures data  
Study of best practices

# CRESTVIEW EL

**Goal 1.** All students will achieve their full educational potential.

**Objective 1.** All students will gain at least one year academic performance.

**Objective 2.** Crestview Elementary will continue to increase services for identified At-Risk students

**Objective 3.** Provide a safe and orderly environment in which students can achieve their full potential. Crestview will be secured by using keyless access for exterior doors. All doors will be locked during the day.

**Objective 4.** Students will be given opportunities to participate in different activities that will increase their enthusiasm for learning at Crestview Elementary.

**Goal 2.** The district technology program will provide students, teachers, and administrators with access to technological tools that enhance instruction and improve student achievement.

**Objective 1.** Consistently integrate technology, differentiation and enrichment through everyday instructional practices.

**Goal 3.** Recruit and retain highly-qualified administrators, teachers, and staff.

**Objective 1.** Participate in university and regional job fairs.

**Objective 2.** Provide mentors to first and second year teachers.

**Objective 3.** Offer high quality professional development.

**Objective 4.** Meet on a regular basis with new teachers to review needs/issues.

**Goal 4.** Crestview Elementary will increase positive parent-school relationships.

**Objective 1.** Crestview Elementary will strive to increase and improve parent/community involvement with the school.

# CRESTVIEW EL

**Goal 1.** All students will achieve their full educational potential.

**Objective 1.** All students will gain at least one year academic performance.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
<p>1. A comprehensive needs assessment will be conducted by the Campus Site-Based Committee (which includes parents, business representatives, community members, and school staff) to identify educational strengths and weaknesses in student performance, school culture and climate, staff quality, curriculum and instruction, family and community involvement, school context and organization, and technology. (Title I SW: 2,8,10) (Target Group: 3rd, 4th, 5th)</p>	Principal	Monthly		Summative - Comprehensive Needs Assessment Summary
<p>2. Identify students in need of intervention through strategic regrouping and consistently implement instructional strategies to ensure each child achieves at least one years growth in reading and mathematics. Learning time will be extended by using strategies during class to serve the needs of students at risk of not meeting the challenging State academic standards. (Title I SW: 2,9,10) (Target Group: All, ESL, SPED, AtRisk, 3rd, 4th, 5th)</p>	Interventionist, Principal, Special Ed Teachers	Monthly		Summative - Benchmarks, Star Reading, unit tests, Front Row Math, and teacher made assessments
<p>3. Monitor the effectiveness of interventions on a consistent basis. (Title I SW: 9) (Target Group: AA, ECD, M, F, AtRisk, Dys, 3rd, 4th, 5th, 504)</p>	Assistant Principal(s), Counselor(s), Interventionist, Principal, Special Ed Teachers, Teacher(s)	Monthly	(S)Comp Ed Amount - \$1,333.75	Summative - Continuous progress monitoring, Intervention meetings, sign in sheets, intervention documentation
<p>4. Plan for and conduct data meetings with grade levels to discuss student results and plan next steps and/or adjust suggested plans. (Title I SW: 2) (Target Group: All, SPED, AtRisk, 3rd, 4th, 5th)</p>	Instructional Specialists, Interventionist, Teacher(s)	Monthly		Summative - Documentation of meetings and adjustments made, lesson plans
<p>5. Use instructional enrichment materials (Khan Academy, Study Island, Renaissance,) to supplement instruction. (Title I SW: 1,2,3,9) (Target Group: 3rd, 4th, 5th)</p>	Principal, Teacher(s)	Daily	(S)Comp Ed Amount	Summative - Formative and summative evaluations, usage reports

# CRESTVIEW EL

**Goal 1.** All students will achieve their full educational potential.

**Objective 1.** All students will gain at least one year academic performance.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
6. Library time will be offered to students every day to check out books and A.R. test over books read. Time in the library will be provided once a week for 45 minutes. (Title I SW: 1) (Target Group: 3rd, 4th, 5th)	Librarian	Weekly	(S)Comp Ed Amount	Summative - Reading performance levels will increase, data notebooks
7. Meet monthly with instructional leadership team and resource staff to evaluate student performance ratings and redefine appropriate assessments for each student including instructional arrangements. (Title I SW: 8) (Target Group: All, SPED, 504)	Core Subject Teachers, Principal	Monthly		Summative - Documentation of successful accommodations and interventions.
8. Utilize results of STAR reading tests target skills for Tier instruction in the classroom and intervention/extension times. (Target Group: All)	Interventionist, Teacher(s)	Monthly		Summative - STAR tests and instructional reports through Renaissance.
9. Progress monitoring meeting will be held every four weeks to determine Tier placement of all students. (Title I SW: 1) (Target Group: All)	Interventionist, Principal, Teacher(s)	Every four weeks		Summative - Sign in sheets, documentation of Tier interventions
10. Based upon the latest state assessment scores, determine gaps in learning and the need for alignment. (Title I SW: 1) (Target Group: All)	Principal, Teacher(s)	Refer to weekly		Summative - DMAC data, intervention groups, small group classroom instruction
11. CVES will strive to attain and maintain a 98% attendance rate for the year by offering grade levels who meet the goal extra recess minutes. Letters will be sent to students who are absent three or more days in a four weeks time. Parents of students who are absent will be called. (Title I SW: 1) (Target Group: All)	Assistant Principal(s), Attendance Clerk, Counselor(s), Teacher(s)	Weekly	(S)Local Funds	Summative - Weekly attendance rate

# CRESTVIEW EL

**Goal 1.** All students will achieve their full educational potential.

**Objective 1.** All students will gain at least one year academic performance.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
12. Students will take Accelerated Reader test to monitor independent reading. Reward parties will be awarded for students who meet their goal each nine weeks. (Title I SW: 10) (Target Group: All)	Librarian, Teacher(s)	Daily	(O)Local Districts	Summative - Accelerated Reading point goals
13. Provide tutoring/homework help for students after school two days a week. (Title I SW: 9) (Target Group: All)	Core Subject Teachers, Principal	January-April	(S)Comp Ed Amount	Summative - Yearly growth will be measured by STAAR results, STAR growth, and participation of tutoring will be shown with sign in sheets.
14. Students will self-monitor their progress utilizing data sheets where they set goals and chart progress / student directed learning / choose assignments based on their individual needs.	Teacher(s)	Weekly		Summative - Notebooks showing goals and growth
15. Implement The Leader In Me program campus wide (Title I SW: 1,2,10) (Target Group: All)	Principal, Teacher(s)	Daily	(S)Comp Ed Amount - \$15,000	Summative - Decrease in office referrals resulting in increase in instruction. Surveys by students, parents & teacher.
16. Utilize TEKS Resource assessments to determine mastery of concepts. (Target Group: AtRisk, 3rd, 4th, 5th)	Principal	Weekly		Summative - Progress monitoring using benchmarks and teacher made assessments as well as unit tests made in DMAC, lesson plans

# CRESTVIEW EL

**Goal 1.** All students will achieve their full educational potential.

**Objective 2.** Crestview Elementary will continue to increase services for identified At-Risk students

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
1. Extended Year Services will continue to be offered for students who did not pass any portion of the STAAR test. (Title I SW: 9) (Target Group: All, AtRisk)	Principal, Teacher(s)	Summer	(F)Title I	Summative - Attendance sign in sheets, STAAR growth
2. Summer learning camp will be offered to at risk students to help close educational gaps. (Title I SW: 9) (Target Group: AtRisk)	Principal, Teacher(s)	Summer	(S)Comp Ed Amount - \$9,000	Summative - Attendance sheets, pre and post student assessments
3. A Reading Interventionist will be put in place to increase At-Risk students' reading levels. (Target Group: AtRisk)	Interventionist	Monthly	(S)Comp Ed Amount - \$526,000, (S)State Comp FTE - 2	Summative - Progress Monitoring
4. After school tutoring will be provided for students who are struggling with reading and math skills.	Principal, Teacher(s)	Weekly		STAAR Scores, Increase in reading level

# CRESTVIEW EL

**Goal 1.** All students will achieve their full educational potential.

**Objective 3.** Provide a safe and orderly environment in which students can achieve their full potential. Crestview will be secured by using keyless access for exterior doors. All doors will be locked during the day.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
1. Basic Awareness Safety Education program will be offered to 5th grade students (Title I SW: 10) (Target Group: 5th)	SRO Officer	First Semester		Summative - B.A.S.E. schedule, B.A.S.E. graduation
2. Execute monthly fire evacuations as well as two shelter in place drills and two tornado drills. (Title I SW: 1) (Target Group: All)	Assistant Principal(s)	Monthly		Summative - Documentation of drills, efficiency of drills when practicing.
3. Character lessons will be taught each week on the campus news broadcast as well as behavior reminders (Title I SW: 1) (Target Group: All)	Principal	Weekly		Summative - Increase in positive student behavior
4. Red Ribbon Week will be held to promote character development and a drug free environment. (Target Group: All)	Counselor(s)	October		Summative - Dress up days, flyers, drug-free contract
5. Leader in Me lessons will be taught daily in homeroom classes. (Title I SW: 10) (Target Group: All)	Counselor(s), Instructional Facilitator	Daily		Summative - Leader in Me lesson plan notebook, student activity booklet
6. The Raptor System will be used to screen visitors. (Title I SW: 1) (Target Group: All)	Attendance Clerk	Daily	(O)Local Districts	Summative - The number of visitors on campus
7. Employ an additional teacher for each grade level in order to reduce class size. (Title I SW: 5) (Target Group: All)	Personnel Director	Daily	(F)Title I, (F)Title IIA Principal and Teacher Improvement	Summative - Decrease in discipline referrals, increase in student growth
8. Behavior paraprofessional will be employed to assist with correcting discipline issues. (Target Group: 3rd, 4th, 5th)	Assistant Principal(s)	Daily		Summative - Reduction in discipline referrals
9. Employ an additional aide to assist at-risk students in the classrooms. (Title I SW: 9) (Target Group: AtRisk, 3rd, 4th, 5th)	Personnel Director	Daily	(S)Comp Ed Amount - \$60,000, (S)State Comp FTE - 4	Summative - Decrease in discipline referrals, increase in student growth
10. Incorporate morning meetings at the beginning of each day to set a positive tone. (Title I SW: 2) (Target Group: All)	Teacher(s)	Daily		Summative - Positive teacher-peer relationships
11. Create a Responsive School by implementing service learning projects, ie campus clean-up and collection of cans.	Principal	Monthly		Summative - Positive campus culture

# CRESTVIEW EL

**Goal 1.** All students will achieve their full educational potential.

**Objective 4.** Students will be given opportunities to participate in different activities that will increase their enthusiasm for learning at Crestview Elementary.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
1. Academic UIL tryouts and participation, Jazzy Jumpers, Book Club, Newscast, National Elementary Honor Society, Service Projects, Holiday Performances, Destination Imagination, daily gifted and talented enrichment (Title I SW: 3) (Target Group: All)	Assistant Principal(s), Principal, Teacher(s)	Daily		Summative - Sign up sheets for events, scores at UIL competition, master schedule,
2. Implementation of daily intervention time	Dyslexia specialist, Interventionist, Principal, Teacher(s)	Daily		Summative - Master schedule
3. All teachers will participate in providing students with 135 minutes of recess minutes of physical activity weekly including physical education during rotations, organized recess activities, and free play recess time.	Assistant Principal(s), Principal, Teacher(s)	Daily		Summative - Master schedule



# CRESTVIEW EL

**Goal 2.** The district technology program will provide students, teachers, and administrators with access to technological tools that enhance instruction and improve student achievement.

**Objective 1.** Consistently integrate technology, differentiation and enrichment through everyday instructional practices.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
1. Utilize Google Classroom with the classroom sets of Chromebooks, monitor student use with Go Guardian, and incorporate research based activities and assignments on Chromebooks. (Title I SW: 10) (Target Group: All, 4th, 5th)	Assistant Principal(s), Director of Technology, Interventionist, Principal, Teacher(s)	Daily	(S)Comp Ed Amount	Summative - Instructional planning, student products, formal/informal walkthroughs and teacher feedback.
2. Students will attend a technology class twice a week. (Title I SW: 10) (Target Group: All)	Principal, Teacher(s)	Weekly		Summative - Master schedule
3. The Crestview news will be shown weekly. It will be created primarily by students. Pictures and information will be displayed on multimedia in the hallway and library.	Club Sponsors, Instructional Technologist	Weekly		Summative - Newscast

# CRESTVIEW EL

**Goal 3.** Recruit and retain highly-qualified administrators, teachers, and staff.

**Objective 1.** Participate in university and regional job fairs.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
1. Discuss the possibility of teachers from other districts moving to New Boston. (Title I SW: 5) (Target Group: All)	Principal	Spring		Summative - Job Fairs

# CRESTVIEW EL

**Goal 3.** Recruit and retain highly-qualified administrators, teachers, and staff.

**Objective 2.** Provide mentors to first and second year teachers.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
1. Pair beginning teacher with an experienced teacher to serve as a mentor. (Title I SW: 3) (Target Group: All)	Principal	Monthly		Summative - Meeting sign in sheets
2. Mentor program meetings once a month provided by the Instructional Specialist	Instructional Specialists, Teacher(s)	Monthly		Summative - Meeting notes, discipline referrals decrease for new teachers, new teacher retention
3. Schedule Region 8 Service Center content specialists to meet with new teachers.	Principal, Teacher(s)	Semester trainings		Summative - Lesson plans, TEKS Resource Planning and breakdown of IFD

# CRESTVIEW EL

**Goal 3.** Recruit and retain highly-qualified administrators, teachers, and staff.

**Objective 3.** Offer high quality professional development.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
1. Teachers will attend professional development training at Region 8.	Principal, Teacher(s)	Monthly		Summative - Implementation of professional development

# CRESTVIEW EL

**Goal 3.** Recruit and retain highly-qualified administrators, teachers, and staff.

**Objective 4.** Meet on a regular basis with new teachers to review needs/issues.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
1. Provide planning and ongoing support to teachers by scheduling substitutes for 1/2 day periods so that they can work together and with subject specialists. (Title I SW: 3) (Target Group: All)	Principal, Teacher(s)	Daily	(O)Local Districts	Summative - Yearly schedule, Lesson plans
2. Visit Texarkana and Dallas area schools to learn effective teaching and leadership methods.	Interventionist, Principal, Teacher(s)	Once a year		Summative -
3. Form a campus climate committee to plan after school get-togethers to promote fellowship.	Assistant Principal(s), Teacher(s)	Monthly		Summative - Monthly staff celebrations

# CRESTVIEW EL

**Goal 4.** Crestview Elementary will increase positive parent-school relationships.

**Objective 1.** Crestview Elementary will strive to increase and improve parent/community involvement with the school.

Activity/Strategy	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evaluation
1. Family nights will be conducted in the fall and spring. (Title I SW: 6) (Target Group: All)	Assistant Principal(s), Counselor(s), Librarian, Principal	Fall and Spring	(O)Local Districts, (S)Local Funds	Summative - Sign in sheets, Parent surveys
2. Brochures developed and distributed to parents about the campus and various programs. (Title I SW: 6,10) (Target Group: All)	Assistant Principal(s)	August		Summative - Brochure
3. A campus Remind 101 will be used to communicate with parents regarding important information and to let parents know campus information and updates. (Title I SW: 6) (Target Group: All)	Assistant Principal(s), Counselor(s), Principal	Weekly		Summative - Parent surveys, Campus Remind 101
4. Grade level teachers are using a Remind 101 and/or Class Dojo account to communicate with parents regarding grade-level happenings. (Title I SW: 6) (Target Group: All)	Core Subject Teachers	Daily		Summative - Parent surveys, parent participation in events and activities, Class Dojo parent sign ups,
5. Teachers will send home 3 week reports with students reflecting classroom performance. (Title I SW: 6) (Target Group: All)	Attendance Clerk, Core Subject Teachers, Principal	Every three weeks		Summative - Progress Reports
6. Report cards will be sent home every nine weeks. (Title I SW: 6) (Target Group: All)	Principal	Term	(O)Local Districts	Summative - Report Cards
7. Benchmark letters and report summaries will be sent home after testing date. (Title I SW: 9) (Target Group: All)	Principal, Teacher(s)	One week following benchmark test	(S)Local Funds	Summative - Letters and reports
8. Parent Portal will be utilized, with parents being registered within a week of turning in request form, to keep parents up to date on grades and attendance. (Title I SW: 6) (Target Group: All)	Attendance Clerk	Daily		Summative - Parent portal usage report
9. Meet with families of students who have chronic absence/tardy issues. (Title I SW: 6,10) (Target Group: All)	Assistant Principal(s)	Daily		Summative - Meeting sign in sheets, improvement of student attendance
10. Invite parents to attend special events, student performances, and award ceremonies.	Teacher(s)	Daily		Summative - Parent surveys, parent attendance

# Summary

A review of Adequate Yearly Progress, AEIS, Parent involvement, and campus collected data for Crestview Elementary School reveals the campus will continue to work to develop grade level skills and promote growth in literacy, math, writing, and Science. Specific opportunities for parents to become involved with Crestview activities will continue to be a goal to gain additional support for our academic efforts. Literacy will be promoted by using research based programs such as Renaissance to support reading gains.

## Areas to be Adressed

1. Reading in all populations
2. Math in the sub pops of African American, Special Education, and Economically disadvantaged.
3. Continued opportunities for parents to become involved.
4. Teacher retention.

## Solutions to Areas to be Addressed

1. Response to Intervention data tracking sheet for each student below grade level will be kept to track specific academic needs.
2. Progress monitoring will occur every four weeks.
3. Data meetings will be held every six weeks to discuss progress monitoring and develop intervention and enrichment plans.
4. New teachers will receive support from Principal, Instructional Specialist, and Region 8 to help implement instructional strategies.

# CRESTVIEW EL

## Plan de Mejora de Campus

2018/2019

*Cada estudiante puede y va a mostrar crecimiento.*



Melissa Reid 604 N.

McCoy Blvd

9036286521

[mreid@nbschools.net](mailto:mreid@nbschools.net)



# CRESTVIEW EL

## Misión

*Escuela Primaria Crestview es una comunidad de líderes que siguen las siete hábitos. Reconocemos, el honor, y celebramos los líderes dentro de nosotros mientras que la enseñanza y el aprendizaje a lo mejor de nuestra capacidad. En Crestview, que llevamos con respeto y animamos unos a otros para que nuestra escuela y comunidad son lugares seguros para aprender y crecer.*

## Visión

*Cada estudiante puede y va a mostrar crecimiento.*

### Aviso de No Discriminación

CRESTVIEW EL no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios educativos, actividades y programas, incluyendo programas vocacionales, de acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972; y la sección 504 de la

Ley de Rehabilitación de 1973; en su versión modificada.

## CRESTVIEW EL Base del Sitio

Nombre	Posición
Atkinson, Jeff	Representante de negocios
Brown, Camille	Profesor
Cartwright, James	Asistente principal
Doss, Lora	Profesor
Doyen, Nikki	Profesor
Greenlee, Darlene	Maestro / Representante del Distrito
Hardage, Sarah	Profesor
Harris, Mary	Representante del distrito
Hensley, Laney	representative padres
Hobson, Shara	Representante de padres
McGregor, Kelly	Campus Paraprofesional Representante / Distrito
Reid, Melissa	Director de escuela
Smith, Carmine	Representante asistente de maestro

# Evaluación de las necesidades integrales

## Demografía

### Demografía Resumen

La inscripción ha fluctuado a lo largo de los últimos años, pero se ha reducido a 23 estudiantes desde el año anterior, según los registros estatales. porcentajes demográficos son los siguientes: Blanco - 59,6%, afroamericanos - 19,9%, hispano - 8,4%, dos o más razas - 11,8%, y asiática - 0,3%. 75,3% de los estudiantes están en desventaja económica y nuestra tasa de movilidad es de 13,5%. Nuestro porcentaje en riesgo es del 51,9% y el 17,4% de los estudiantes están en educación especial. 9.8% de nuestros estudiantes califican y participó en el programa de talento excepcional y estos estudiantes se sirven con un programa de retirarse. Nuestras clases son los siguientes: 3er grado - 14.6, 4to grado - 16,5, y el quinto grado - 16.9. Nuestros profesores son en su mayoría mujeres blancas con el 33,8% de ellos con seis a diez años de experiencia en la enseñanza. El promedio de años de experiencia de los maestros con el distrito es de seis.

## Logro de estudiante

### Rendimiento de los estudiantes Resumen

datos de rendimiento de los estudiantes proviene de informes en el rendimiento académico, PEIMS, y rendición de cuentas del Estado. Desagregamos nuestros datos utilizando DMAC que proporciona informes actualizados de las tasas de aprobación en materia y grado, por grupo étnico, por cohorte, por desventajas económicas, en situación de riesgo, educación especial, y las tasas de avanzada. De 2016 a 2017, los estudiantes disminuyó su puntuación en la lectura Lectura STAAR en un promedio de tres puntos. Los estudiantes disminuyeron su puntuación de matemáticas por un punto. El promedio del estado no se cumplió en todos los grados en el 2017. De acuerdo con los datos del estado, la única población sub mostró que el crecimiento era afroamericano en la lectura de 5to grado y matemáticas. estudiantes de educación especial también mostraron grandes avances en matemáticas. Los estudiantes con dos o más carreras en 3er grado también mostraron avances. Una mayor intervención de uno-a-uno y la actividad práctica deben estar en su lugar para estos estudiantes con dificultades. Se necesitan programas de extensión del año para nuestros estudiantes que fallan las evaluaciones del estado de aceleración. Los programas de intervención están en su lugar, pero es necesario continuar la investigación para eliminar la brecha de rendimiento.

## Cultura escolar y clima

### Cultura escolar y Resumen Climático

Según las encuestas realizadas por los miembros del personal, los maestros son en general feliz en Crestview y sentirse apoyados. La mayoría de los maestros se sienten que pueden confiar en sus administradores. Los maestros indicaron que sienten el mayor problema en Crestview es la incapacidad de los estudiantes a leer a nivel de grado, pero también indicaron que se está abordando. Siguiendo de cerca fue la disciplina del estudiante. La mayoría de los maestros expresaron que ellos piensan moral de los maestros es buena en el campus de Crestview.

La mayoría de los estudiantes informaron que se sentían seguros en la escuela y que sus profesores se preocupaban por ellos. Aproximadamente la mitad de los estudiantes que declara haberse reconocido en ocasiones por su trabajo duro y siempre informó haber sido reconocido alrededor de la mitad.

# Evaluación de las necesidades integrales

## Cultura escolar y medio ambiente Sumario (continuación)

La comunidad ofrece un armario de ropa para los estudiantes en el campus para asegurarse de que se satisfagan sus necesidades de ropa. Los maestros ayudan a comprar chaquetas y / o zapatos para los estudiantes que no pueden tener esos artículos.

## Calidad del personal, Reclutamiento y Retención

### Calidad del personal, reclutamiento y retención Fortalezas

Todos los ayudantes de maestros y fueron certificados para el año escolar 2016-2017. Hubo 22 maestras y 1 profesor de sexo masculino. Todos los maestros llevan a cabo una licenciatura mientras que tres llevó a cabo una maestría. 3 de los profesores empezaban maestros, mientras que 3 tenían veinte años o más de experiencia. Todos los maestros eran blancos. Los nuevos maestros se les asignó un maestro mentor y se les instruyó para pasar dos veces por semestre la observación de su mentor. Los equipos de nivel de grado se reúnen periódicamente para analizar los datos de prueba y comportamiento de los estudiantes. El número de alumnos por maestro era de 12. Los maestros fueron evaluados utilizando T-TESS. La mayoría de los maestros elevadas puntuaciones en sus evaluaciones. Los maestros que no fueron puestos en un plan de crecimiento. análisis de plan de clase y caminar through se realizan semanalmente para asegurar la instrucción es una prioridad.

## Currículo, Instrucción y Evaluación

### Currículo, Instrucción y Evaluación de Fortalezas

Nuestro campus utiliza el Sistema de TEKS de recursos que contiene un documento de enfoque de instrucción y de un vistazo-Año-en-. La alineación vertical documentos son revisados cada año. Study Island y Fay Whitlow se utilizan para complementar el plan de estudios de matemáticas. Durante todo el año, los puntos de referencia informar la instrucción y estrategias de diferenciación, así como habilidades del siglo 21 se incluyen en el plan de estudios. El proceso de seguimiento para el plan de estudios incluye reuniones verticales y nivel de grado a nivel local. Las evaluaciones se revisan, interna y externamente, por la relevancia y la pertinencia y están claramente vinculados a la comprensión en profundidad de los TEKS. Ellos son desarrollados por los equipos de maestros asignatura, utilizando STAAR lanzado pruebas donde esté disponible. Los resultados son desagregados y analizados con el fin de informar a la instrucción. Evaluaciones de referencia han sido buenos predictores en el pasado en cuanto a las pruebas de rendimiento del estado. datos de rendimiento de los estudiantes se revisa cada año y se determinan las áreas críticas de debilidad. resultados de las pruebas estatales y locales puntuaciones de referencia muestran la necesidad de tiempo adicional de instrucción e intervención más individual. El nuevo horario refleja en movimiento el tiempo de instrucción a la mañana y otras clases de la tarde con el fin de maximizar la atención de los estudiantes.

# Evaluación de las necesidades integrales

Currículo, Instrucción y Evaluación de Fortalezas (Continuación)

# Evaluación de las necesidades integrales

## La Familia y la Comunidad

### Fortalezas participación de la familia y de la Comunidad

participación de los padres es buena en su mayor parte con los padres de los estudiantes en riesgo de ser lo más mínimo. Cada maestro se requiere para llevar a cabo al menos una cara a cara conferencia con los padres por año. Además, todos los maestros se comunican con los padres cuando los estudiantes están en riesgo de fallar, que tiene problemas de disciplina, o necesita ayuda adicional. Más de 150 padres asistieron al Festival de Otoño e incluso más que eso asistieron a las Actuaciones de vacaciones. El libro de calificaciones en línea mantiene informados a los padres de las calificaciones y asistencia de sus hijos. Crestview Recuerde a 101, así como hacia el cielo de correo electrónico informa a los padres de eventos especiales durante todo el año. New Boston ISD Twitter, Facebook, Instagram y se usan para compartir información, así como promover la positividad para cada campus.

## Contexto y organización escolar

### Contexto escolar y Organización Resumen

miembros de personal de la oficina central cabida a las necesidades generales de personal y financieros de la escuela ya que los fondos están disponibles. apoyo en la enseñanza, instalaciones de aulas, los materiales y la tecnología están en su lugar. Los horarios están diseñados en torno a las necesidades del estudiante e incluyen clases pequeñas. tiempo de intervención se basa en el calendario para los estudiantes que necesitan ayuda adicional en materias. Los maestros se encuesta a lo largo del año y se les anima a dar su opinión sobre los horarios, los procesos y programas. El equipo del faro se reúne mensualmente para discutir el calendario anual. Esto incluye las fechas de referencia, actividades de participación de padres, reuniones y otras fechas importantes. Un clima de altas expectativas, incluyendo la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender se ve reforzada en todos los niveles.

## Tecnología

### Fortalezas tecnología

Los recursos tecnológicos campus incluyen puestos en el aula, un ordenador portátil, televisión, proyector montado en el techo inteligente, conjunto de clases de Chromebooks, cámara de documentos, acceso inalámbrico aula, los profesores continúan solicitando tecnologías emergentes. Ellos utilizan la tecnología actual. Los profesores deben utilizar Google Docs para presentar planes de lecciones y DMAC a desglosar los datos. GoGuardian se utiliza para mantener a los estudiantes a salvo de los depredadores en línea, así como de los sitios que no deberían tener acceso.

# Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

## **Datos planificación de la mejora**

las metas del distrito

metas Campus

y / o el año previo (s) actual campus y / o distrito planes de mejora del campus y / o planificación del distrito

y haciendo comité requisitos de planificación (s) de datos estatales y federales reunión decisión

## **datos de Contabilidad**

Tejas Informe de Rendimiento Académico (TAPR) Dominio de datos 1 -

Dominio Rendimiento de los estudiantes 2 - Progreso del Estudiante

Dominio 3 - Cerrando brechas de desempeño

Distinción de Responsabilidad Designaciones Informe

de Datos Federal

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

(por ejemplo, plan de estudios, la elegibilidad, el formato, los estándares, alojamiento, información TEA) resultados actuales y longitudinales estado de Texas Evaluación de Preparación Académica (STAAR) de información evaluación requerida por el gobierno federal y estatales, incluyendo todas las versiones progreso de años antes STAAR fracasos STAAR Liberadas preguntas de la prueba STAAR Medida de datos ELL Progreso

Texas Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) da como resultado datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local (estrella) de datos de evaluación de matemáticas de diagnóstico local (estrella) de referencia local o evaluaciones comunes de fallo Estudiante de datos y / o retención de Evaluaciones de las tasas de Unidad

## **Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes**

Raza y etnicidad de datos, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos Número de alumnos asignados a cada programa especial, incluido el análisis de rendimiento académico, raza, etnia, género, etc. escasos recursos económicos / No- el rendimiento en desventaja económica y los datos de participación Hombre / Mujer de rendimiento y los datos de participación

población de educación especial, incluyendo el rendimiento, la disciplina, la asistencia, y la población migrante movilidad, incluyendo el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad de la población en riesgo, incluyendo el rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad

ELL o LEP de datos, incluyendo el rendimiento académico, apoyo y alojamiento necesidades, raza, etnia, género, etc. Sección 504 de datos de datos sin hogar

los datos dotados y talentosos

La dislexia datos

Respuesta a la Intervención (RTI) datos de rendimiento de los estudiantes

**Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

datos de asistencia

tasa de movilidad, incluyendo registros de disciplina datos

longitudinales

encuestas a los estudiantes y / u otros tamaño promedio de clase de

retroalimentación por grado y materia

**Los datos de los empleados**

comunidades de aprendizaje profesional (PLC) encuestas entre el personal

de datos y / o de otro tipo de retroalimentación de datos liderazgo Campus

de datos Personal altamente cualificado

discusiones departamento campus y / o reunión de la facultad y los datos de desarrollo

profesional necesita los datos de evaluación

Evaluación (s) de la implementación del desarrollo profesional y el impacto T-TESS Datos

**Padre / Comunidad de Datos**

encuestas de los padres y / u otras encuestas de opinión de la comunidad y / u otra asistencia

de los padres y la comunidad retroalimentación a los eventos escolares La asistencia y

participación en la Organización de Padres y Maestros

**Sistemas de apoyo y otros datos**

datos de estructura organizativa

Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluidos los presupuestos de ejecución de programas / prestaciones y los

gastos de estudio de los datos de las mejores prácticas



# CRESTVIEW EL

**1 en el marcador.** Todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial educativo.

- Objetivo 1.** Todos los estudiantes obtendrán un rendimiento al menos un año académico.
- Objetivo 2.** Crestview Primaria seguirá aumentando los servicios para los estudiantes identificados en riesgo
- Objetivo 3.** Proporcionar un ambiente seguro y ordenado en el que los estudiantes puedan alcanzar su pleno potencial. Crestview estará asegurado por el uso de acceso sin llave para las puertas exteriores. Todas las puertas estarán cerradas durante el día.
- Objetivo 4.** Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en diferentes actividades que aumenten su entusiasmo por el aprendizaje en Crestview Primaria.

**2 en el marcador.** El programa de tecnología del distrito proporcionará a los estudiantes, maestros y administradores con acceso a herramientas tecnológicas que mejoran la enseñanza y mejorar logro de estudiante.

- Objetivo 1.** Consistentemente integrar la tecnología, la diferenciación y el enriquecimiento a través de las prácticas de enseñanza de todos los días.

**Objetivo 3.** Reclutar y retener altamente cualificado administradores, maestros y personal.

- Objetivo 1.** Participar en la universidad y ferias de empleo regionales.
- Objetivo 2.** Proporcionar mentores a los maestros de primer y segundo año.
- Objetivo 3.** Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad.
- Objetivo 4.** Reunirse de forma regular con los nuevos maestros para revisar las necesidades / problemas.

**Objetivo 4.** Crestview Primaria aumentará las relaciones padre-escolares positivos.

- Objetivo 1.** Crestview Primaria se esforzará por aumentar y mejorar la participación de los padres / comunidad con la escuela.

# CRESTVIEW EL

1 en el marcador. Todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial educativo.

**Objetivo 1.** Todos los estudiantes obtendrán un rendimiento al menos un año académico.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
<p>1. Una evaluación completa de las necesidades se llevará a cabo por la Comisión de Campus basado en sitios (que incluye a los padres, representantes empresariales, miembros de la comunidad y personal escolar) para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el rendimiento del estudiante, la cultura escolar y el clima, la calidad del personal, plan de estudios y la instrucción, participación de la familia y la comunidad, contexto escolar y la organización, y la tecnología. (Título I SW:</p> <p>2,8,10) (Grupo Objetivo: 3º, 4º, 5º)</p>	Director de escuela	Mensual		Sumativa - Resumen de la evaluación integral de necesidades
<p>2. Identificar a los estudiantes con necesidad de intervención a través de la reagrupación estratégica y sistemáticamente implementar estrategias de instrucción para asegurar que cada niño logre al menos un años, el crecimiento en lectura y matemáticas.</p> <p>El tiempo de aprendizaje se extenderá a través de estrategias durante la clase para servir las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos del estado.</p> <p>(Título I SW: 2,9,10) (Grupo Objetivo: Todo, ESL, SPED, en situación de riesgo, 3º, 4º, 5º)</p>	Intervencionistas, director, los maestros de Educación Especial	Mensual		Sumativa - Objetivos de referencia, la estrella de lectura, pruebas unitarias, de la primera fila de Matemáticas, y las evaluaciones elaboradas por el maestro
<p>3. Monitorear la efectividad de las intervenciones sobre una base consistente.</p> <p>(Título I SW: 9) (Grupo Objetivo: AA, ECD, H, F, en situación de riesgo, Dys, tercero, cuarto, quinto, 504)</p>	Asistente del Director (s), Consejero (s), intervencionista, la directora, profesores especiales de Ed, Maestro (s)	Mensual	(S) Comp Ed Cantidad - \$ 1,333.75	Sumativa - El monitoreo continuo progreso, reuniones de intervención, signo en hojas, documentación de la intervención
<p>4. Plan de reuniones y la conducta de datos con los niveles de grado para analizar los resultados de los estudiantes y planificar los pasos siguientes y / o ajustar los planes sugeridos. (Título I SW: 2) (Grupo Objetivo: Todo, SPED, en situación de riesgo, 3º, 4º, 5º)</p>	Especialistas de instrucción, intervencionista, Maestro (s)	Mensual		Sumativa - Documentación de las reuniones y los ajustes realizados, planes de lecciones
<p>5. Utilizar materiales de enriquecimiento de instrucción (Khan Academy, Study Island, Renaissance,) para complementar la instrucción. (Título I SW: 1,2,3,9) (Grupo Objetivo: 3º, 4º, 5º)</p>	Director, el maestro (s)	Diario	(S) Comp Ed Cantidad	Las evaluaciones formativas y sumativas, informes de uso - sumativa

# CRESTVIEW EL

1 en el marcador. Todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial educativo.

**Objetivo 1.** Todos los estudiantes obtendrán un rendimiento al menos un año académico.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
6. Tiempo de biblioteca se ofrecerá a los estudiantes todos los días para sacar libros y prueba de recuperación más libros leídos. Tiempo en la biblioteca será proporcionado una vez a la semana durante 45 minutos. (Título I SW: 1) (Grupo Objetivo: 3º, 4º, 5º)	bibliotecario	Semanal	(S) Comp Ed Cantidad	los niveles de rendimiento de lectura aumentará, cuadernos de datos - sumativa
7. reúnen mensualmente con el equipo de liderazgo de instrucción y personal de recursos para evaluar los índices de rendimiento de los estudiantes y redefinir las evaluaciones apropiadas para cada estudiante incluyendo los arreglos de instrucción. (Título I SW: 8) (Grupo Objetivo: Todo, SPED, 504)	Core enseñanza de maestros, la directora	Mensual		Sumativa - Documentación de los alojamientos y las intervenciones exitosas.
8. Utilizar los resultados de la estrella de pruebas de habilidades de lectura de impactos para la instrucción de nivel en el aula y los tiempos de intervención / extensión. (Grupo Objetivo: Todos)	Intervencionista, Maestro (s)	Mensual		exámenes STAR y los informes de instrucción a través del renacimiento - sumativa.
9. La supervisión del progreso reunión se llevará a cabo cada cuatro semanas para determinar la colocación de nivel de todos los estudiantes. (Título I SW: 1) (Grupo Objetivo: Todos)	Intervencionista, director, el maestro (s)	Cada cuatro semanas		Sumativa - Entrar hojas, documentación de las intervenciones de nivel
10. Sobre la base de los últimos resultados de evaluación de estado, determinar deficiencias en el aprendizaje y la necesidad de alineación. (Título I SW: 1) (Grupo Objetivo: Todos)	Director, el maestro (s)	Consulte la semana		Sumativa - los datos del DMAC, los grupos de intervención, pequeño grupo instrucción en el aula
11. CVEs se esforzará para alcanzar y mantener una tasa de asistencia del 98% para el año, ofreciendo los niveles de grado que cumplen con el objetivo de más minutos de receso. Las cartas serán enviadas a los estudiantes que están ausentes tres o más días en un tiempo de cuatro semanas. Se llamará a los padres de los estudiantes que están ausentes.  (Título I SW: 1) (Grupo Objetivo: Todos)	Asistente del Director (s), encargado de asistencia, Consejero (s), Maestro (s)	Semanal	(S) Fondos Locales	tasa de asistencia semanal - sumativa

# CRESTVIEW EL

1 en el marcador. Todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial educativo.

**Objetivo 1.** Todos los estudiantes obtendrán un rendimiento al menos un año académico.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
12. Los estudiantes tomarán la prueba de Lectura Acelerada para controlar la lectura independiente. partes de recompensa serán otorgados a los estudiantes que cumplan su objetivo cada nueve semanas. (Título I SW: 10) (Grupo Objetivo: Todos)	Bibliotecario, profesor (s)	Diario	(O) distritos locales	objetivos de punto de lectura acelerada - sumativa
13. Proporcionar ayuda de tutoría / tarea para los estudiantes después de la escuela dos días a la semana. (Título I SW: 9) (Grupo Objetivo: Todos)	Core enseñanza de maestros, la directora	Enero-abril	(S) Comp Ed Cantidad	Sumativa - crecimiento anual será medido por resultados STAAR, el crecimiento STAR, y la participación de tutoría se mostrará con signo en hojas.
14. Los estudiantes se auto-controlar su progreso utilizando hojas de datos donde se establecen metas y el progreso diagrama / estudiante dirigido aprendizaje / asignaciones elegir en función de sus necesidades individuales.	Maestro (s)	Semanal		Sumativa - Cuadernos muestran las metas y el crecimiento
15. Implementar el líder dentro de mi programa de campus de ancho (Título I SW: 1,2,10) (Grupo Objetivo: Todos)	Director, el maestro (s)	Diario	(S) Comp Ed Cantidad - \$ 15.000 sumativa	Disminución de la oficina referencias que resulta en aumento de la instrucción. Las encuestas realizadas por los estudiantes, padres y profesores.
16. Utilizar, evaluaciones de recursos TEKS para determinar el dominio de los conceptos. (Grupo Objetivo: en situación de riesgo, 3º, 4º, 5º)	Director de escuela	Semanal		Sumativa - Monitorización utilizando puntos de referencia y las evaluaciones elaboradas por el maestro, así como las pruebas unitarias realizadas en DMAC, planes de lecciones Progreso

# CRESTVIEW EL

1 en el marcador. Todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial educativo.

**Objetivo 2.** Crestview Primaria seguirá aumentando los servicios para los estudiantes identificados en riesgo

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Los servicios de extensión del año continuarán siendo ofrecido para los estudiantes que no aprobaron ninguna parte de la prueba STAAR. (Título I SW: 9) (Grupo Objetivo: Todo, en situación de riesgo)	Director, el maestro (s)	Verano	(F) Título I	Sumativa - Señal de Asistencia en hojas, el crecimiento STAAR
campo de aprendizaje 2. verano se ofrecerá a los estudiantes en riesgo para ayudar a cerrar las brechas educativas. (Título I SW: 9) (Grupo Objetivo: en situación de riesgo)	Director, el maestro (s)	Verano	(S) Comp Ed Cantidad - \$ 9.000 sumativa	Las hojas de asistencia, pre y post evaluaciones de los estudiantes
3. Una lectura intervencionista se puso en marcha para aumentar los niveles de lectura de los estudiantes en riesgo. (Grupo de destino: en situación de riesgo)	Intervencionista	Mensual	(S) Comp Ed Cantidad - \$ 526.000, (S) Estado Comp FTE - 2	Sumativa - Seguimiento del Progreso
4. Después de tutoría se proporcionará a los estudiantes que están luchando con las habilidades de lectura y matemáticas.	Director, el maestro (s)	Semanal		STAAR Scores, Aumento de nivel de lectura

# CRESTVIEW EL

1 en el marcador. Todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial educativo.

**Objetivo 3.** Proporcionar un ambiente seguro y ordenado en el que los estudiantes puedan alcanzar su pleno potencial. Crestview será asegurada mediante el uso de acceso sin llave para el exterior puertas. Todas las puertas estarán cerradas durante el día.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. básico de sensibilización programa educativo de seguridad se ofrecerá a los estudiantes de 5º grado (Título I SW: 10) (Grupo Objetivo: 5º)	Oficial SRO	Primer semestre		horario BASE, - sumativa graduación BASE
2. Ejecutar la evacuación de incendios mensuales, así como dos simulacros de refugio en el lugar y dos tornados. (Título I SW: 1) (Grupo Objetivo: Todos)	Asistente del Director (s)	Mensual		Sumativa - Documentación de los ejercicios, la eficiencia de los ejercicios en la práctica.
3. Carácter lecciones serán impartidas cada semana en el programa de noticias del campus, así como recordatorios de comportamiento (Título I SW: 1) (Grupo Objetivo: Todos)	Director de escuela	Semanal		Sumativa - Incremento en el comportamiento positivo de los estudiantes
4. Semana del Listón Rojo se llevará a cabo para promover el desarrollo del carácter y un ambiente libre de drogas. (Grupo Objetivo: Todos)	Consejero (s)	octubre		Sumativa - Vestir días, volantes, contrato libre de drogas
5. Líder en lecciones conmigo será enseñaba cada día en las clases de aula. (Título I SW: 10) (Grupo Objetivo: Todos)	Consejero (s), Facilitador de Instrucción	Diario		Sumativa - Leader in Me portátil plan de clase, la actividad del estudiante folleto
6. El sistema Raptor se utiliza para detectar los visitantes. (Título I SW: 1) (Grupo Objetivo: Todos)	encargado de la asistencia	Diario	(O) distritos locales	Sumativa - El número de visitantes en el campus
7. Emplear un maestro adicional para cada nivel de grado con el fin de reducir el tamaño de las clases. (Título I SW: 5) (Grupo de destino: All)	Director del personal	Diario	Director y Maestro de Mejoras (F) Título I, (F) del título II	Sumativa - Disminución de los problemas de disciplina, aumento en el crecimiento del estudiante
se empleará 8. Comportamiento asistente de maestro para ayudar en la corrección de los problemas de disciplina. (Grupo Objetivo: 3º, 4º, 5º)	Asistente del Director (s)	Diario		Sumativa - Reducción de los problemas de disciplina
9. Emplear un ayudante adicional para ayudar a los estudiantes en riesgo en las aulas. (Título I SW: 9) (Grupo Objetivo: en situación de riesgo, 3º, 4º, 5º)	Director del personal	Diario	(S) Comp Ed Cantidad - \$ 60.000, (S) Estado Comp FTE - 4	Sumativa - Disminución de los problemas de disciplina, aumento en el crecimiento del estudiante
10. Incorporar las reuniones de la mañana al inicio de cada día para establecer un tono positivo. (Título I SW: 2) (Grupo Objetivo: Todos)	Maestro (s)	Diario		Sumativa - positivas relaciones con los compañeros profesores-
11. Crear una Escuela de respuesta mediante la implementación de proyectos de aprendizaje, es decir, el campus de limpieza y recogida de latas.	Director de escuela	Mensual		Sumativa - cultura del campus Positivo

# CRESTVIEW EL

1 en el marcador. Todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial educativo.

**Objetivo 4.** Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en diferentes actividades que aumenten su entusiasmo por el aprendizaje en Crestview Primaria.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. pruebas de UIL académicos y la participación, Jazzy Jumpers, Club del libro, noticiario, la Sociedad Nacional de Honor Primaria, proyectos de servicio, Actuaciones de vacaciones, Destination Imagination, todos los días de enriquecimiento dotados y talentosos (Título I SW: 3) (Grupo Objetivo: Todos)	Principal (s) ayudante, director, maestro (s)	Diario		Sumativa - Regístrate hojas para eventos, las puntuaciones en la competencia UIL, programa maestro,
2. Aplicación del tiempo de intervención diaria	especialista en dislexia, intervencionista, director, maestro (s)	Diario		Sumativa - horario Maestro
3. Todos los maestros participarán en proporcionar a los estudiantes con 135 minutos de receso minutos de actividad física por semana, incluyendo la educación física durante las rotaciones, actividades de recreo organizadas, y el tiempo de juego libre de receso.	Principal (s) ayudante, director, maestro (s)	Diario		Sumativa - horario Maestro

# CRESTVIEW EL

2 en el marcador. El programa de tecnología del distrito proporcionará a los estudiantes, maestros y administradores con acceso a herramientas tecnológicas que mejoran la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Objetivo 1.** Consistentemente integrar la tecnología, la diferenciación y el enriquecimiento a través de las prácticas de enseñanza de todos los días.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Utilizar Google Aula con los conjuntos aula de Chromebooks, monitorear estudiante use con Go Guardian, e incorporar actividades y tareas basadas en la investigación sobre las Chromebooks. (Título I SW: 10) (Grupo Objetivo: Todo, 4, 5)	Principal (s) Auxiliar, Director de Tecnología, intervencionista, director, maestro (s)	Diario	(S) Comp Ed Cantidad	Sumativa - planificación de la instrucción, los productos de los estudiantes, tutoriales formales / informales y comentarios de los profesores.
2. Los estudiantes asistirán a una clase de tecnología dos veces a la semana. (Título I SW: 10) (Grupo Objetivo: Todos)	Director, el maestro (s)	Semanal		Sumativa - horario Maestro
3. La noticia Crestview se mostrará semanal. Será creado principalmente por los estudiantes. Imágenes e información se mostrará en multimedia en el pasillo y la biblioteca.	Los patrocinadores del club, tecnólogo de Instrucción	Semanal		Sumativa - Noticiero



# CRESTVIEW EL

**Objetivo 3.** Reclutar y retener altamente cualificado administradores, maestros y personal.

**Objetivo 1.** Participar en la universidad y ferias de empleo regionales.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Analizar la posibilidad de que los profesores de otros distritos que se mueven a New Boston. (Título I SW: 5) (Grupo Objetivo: Todos)	Director de escuela	Primavera		Sumativa - Ferias de Empleo

# CRESTVIEW EL

**Objetivo 3.** Reclutar y retener altamente cualificados administradores, maestros y personal.

**Objetivo 2.** Proporcionar mentores a los maestros de primer y segundo año.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Par del maestro inicial con un maestro con experiencia para servir como mentor. (Título I SW: 3) (Grupo Objetivo: Todos)	Director de escuela	Mensual		Sumativa - signo Reunión en hojas
2. Las reuniones del programa Mentor una vez al mes proporcionados por el especialista de Instrucción	Especialistas de Instrucción, Maestro (s)	Mensual		Sumativa - notas de reuniones, disminuyen los problemas de disciplina para los nuevos maestros, nuevos retención de maestros
3. Los especialistas en contenido Horario Región Centro de Servicio 8 para reunirse con los nuevos maestros.	Director, el maestro (s)	capacitaciones semestrales		Sumativa - Los planes de lecciones, TEKS de planificación de recursos y la descomposición de IFD

# CRESTVIEW EL

**Objetivo 3.** Reclutar y retener altamente cualificado administradores, maestros y personal.

**Objetivo 3.** Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Los maestros asistirán a capacitación para el desarrollo profesional en la Región 8.	Director, el maestro (s)	Mensual		Sumativa - Implementación de desarrollo profesional

# CRESTVIEW EL

**Objetivo 3.** Reclutar y retener altamente cualificado administradores, maestros y personal.

**Objetivo 4.** Reunirse de forma regular con los nuevos maestros para revisar las necesidades / problemas.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Proporcionar la planificación y el apoyo permanente a los maestros sustitutos por períodos de programación para 1/2 día para que puedan trabajar conjuntamente y con especialistas en la materia. (Título I SW: 3) (Grupo Objetivo: Todos)	Director, el maestro (s)	Diario	(O) distritos locales	calendario anual, planes de lecciones - sumativa
2. Visita Texarkana y Dallas escuelas de la zona para conocer los métodos de enseñanza y de liderazgo efectivo.	Intervencionista, director, el maestro (s)	Una vez al año		sumativa -
3. Formar un comité para planificar el clima del campus de la escuela después de encuentros para promover la comunión.	Principal (s) Asistente, Maestro (s)	Mensual		celebraciones mensuales del personal - sumativa

# CRESTVIEW EL

**Objetivo 4.** Crestview Primaria aumentará las relaciones padre-escolares positivos.

**Objetivo 1.** Crestview Primaria se esforzará por aumentar y mejorar la participación de los padres / comunidad con la escuela.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	Evaluación
1. Las noches familiares se llevarán a cabo en el otoño y la primavera. (Título I SW: 6) (Grupo Objetivo: Todos) Asistente del Director (s), Bibliotecario, otoño y primavera	Director (s), Bibliotecario, otoño y primavera	Principal	(O) distritos locales, (S) Fondos Locales	Sumativa - Entrar hojas, encuestas de los padres
2. Folletos crearon y distribuyeron a los padres sobre el campus y varios programas. (Título I SW: 6,10) (Grupo Objetivo: Todos)	Asistente del Director (s)	agosto		Sumativa - Brochure
3. Un campus Recuerde a 101 serán utilizados para comunicarse con los padres sobre información importante y para informar a los padres información del campus y actualizaciones. (Título I SW: 6) (Grupo Objetivo: Todos)	Asistente del Director (s), Consejero (s), Principal	Semanal		Sumativa - encuestas de los padres, Campus Recuerde a 101
4. Los maestros de nivel de grado están usando una Recordar a 101 y / o Clase Dojo representan para comunicarse con los padres sobre los acontecimientos a nivel de grado. (Título I SW: 6) (Grupo Objetivo: Todos)	Core enseñanza de maestros	Diario		encuestas de los padres, participación de los padres en los eventos y actividades, Clase Dojo signo padres ups, - sumativa
5. Los maestros enviarán a casa 3 informes semanales con los estudiantes que refleja el aula actuación. (Título I SW: 6) (Grupo Objetivo: Todos)	Personal de asistencia, el núcleo de la enseñanza de maestros, la directora	Cada tres semanas		Sumativa - Informes de Progreso
6. Las tarjetas de calificaciones serán enviadas a casa cada nueve semanas. (Título I SW: 6) (Grupo Objetivo: Todos)	Director de escuela	Término	(O) distritos locales	Sumativa - Boletas
7. cartas de referencia y resúmenes de informes serán enviados a casa después de la fecha de la prueba. (Título I SW: 9) (Grupo Objetivo: Todos)	Director, el maestro (s)	Una semana después de la prueba de referencia	(S) Fondos Locales	Sumativa - cartas e informes
8. Portal de Padres será utilizado, con los padres que se registraron dentro de una semana de convertir en forma de solicitud, a mantener a los padres al tanto de las calificaciones y asistencia. (Título I SW: 6) (Grupo Objetivo: Todos)	encargado de la asistencia	Diario		Sumativa - Padres informe de uso del portal
9. reunirse con las familias de los estudiantes que tienen problemas de tardanza / crónicas de ausencia. (Título I SW: 6,10) (Grupo Objetivo: Todos)	Asistente del Director (s)	Diario		Sumativa - signo Reunión en hojas, la mejora de la asistencia de los estudiantes
10. Invitar a los padres a asistir a eventos especiales, presentaciones de los estudiantes, y entregas de premios. Maestro (s)		Diario		Sumativa - encuestas de los padres, los padres attendnace

# Resumen

Una revisión de la participación de los padres, y los datos de progreso anual adecuado, AEIS, campus recogido para la Escuela Primaria Crestview revela el campus seguirá trabajando para desarrollar habilidades de nivel de grado y promover el crecimiento en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. oportunidades específicas para los padres de participar en las actividades Crestview seguirá siendo un objetivo de obtener apoyo adicional para nuestros esfuerzos académicos. La alfabetización se promoverá mediante el uso de programas basados en la investigación, como Renaissance para apoyar las ganancias de lectura.

## Las áreas a ser Addressed

1. Lectura en todas las poblaciones
2. Matemáticas en las sub estallidos de afroamericano, Educación Especial, y desventaja económica.
3. oportunidades continuas para que los padres se involucren.
4. retención de maestros.

## Las soluciones a las zonas que deben abordarse

1. Respuesta a la hoja de seguimiento de datos de Intervención para cada estudiante por debajo del nivel de grado se mantendrá a realizar un seguimiento de las necesidades académicas específicas.
2. La supervisión del progreso se producirá cada cuatro semanas.
3. Las sesiones de datos se llevará a cabo cada seis semanas para discutir el control del progreso y el desarrollo de planes de intervención y enriquecimiento.
4. Los nuevos maestros recibirán el apoyo de la directora, Especialista de Instrucción, y la Región 8 para ayudar a implementar estrategias de instrucción.