

NUEVO BOSTON ISD
Plan de mejoramiento del distrito
2018/2019



201 Rice Street
9036282521
nbschools.net

NUEVO BOSTON ISD

Misión

El Distrito Escolar Independiente de New Boston proporcionará una educación de primer nivel que permitirá a todos los estudiantes convertirse en líderes, ciudadanos contribuyentes y aprendices de por vida.

Visión

El Nuevo Distrito Escolar Independiente de Boston enciende el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes al más alto nivel.

Aviso de

no discriminación NEW BOSTON ISD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y el artículo 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; según enmendada.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía de

Resumen de Demografía de

New Boston ISD está ubicado en el extremo oeste del condado de Bowie. La inscripción ha fluctuado en los últimos años. (13-14 = 1376; 14-15 = 1372; 15-16 = 1357; 16-17 = 1345; 17-18 = 1340). Los porcentajes demográficos basados en la última presentación de PEIMS son blancos: 60.9%, afroamericanos, 22.7%, hispanos, 7.50%, dos o más razas, 8.1% y otros sub-pops, .8%. Los estudiantes de educación especial representan el 27.87% de nuestra población. El distrito ha trabajado constantemente para disminuir las referencias. El porcentaje en desventaja económica es del 64.1% y el riesgo es del 54.9%.

Los estudiantes clasificados como personas sin hogar constituyen el 6% de nuestro distrito. Tenemos una tasa de participación del 26,93% en Educación Profesional y Técnica en la escuela secundaria. No tenemos estudiantes migrantes. Tenemos 24 estudiantes de ESL, que representan el 1.8% de nuestra población estudiantil, principalmente en el nivel primario. Tenemos un programa para estudiantes dotados y talentosos que consiste en el 7.38% de nuestros estudiantes; los estudiantes son identificados y atendidos por un programa de extracción en las escuelas primarias y primarias. Los estudiantes de secundaria son atendidos a través de clases de crédito dual.

logro del

Resumen del estudiante

Los datos de rendimiento estudiantil se derivan de informes en TAPR, PEIMS, PBMAS y DMAC. Desglosamos nuestros datos (usando DMAC) por tasas de aprobación por materia, por nivel de grado y por sub-pops. Estamos trabajando para eliminar la brecha de logros entre nuestros sub-pops blancos y afroamericanos, así como nuestros estudiantes en desventaja económica. Los estudiantes de educación especial que tomaron la evaluación del examen STAAR no obtuvieron buenos resultados en la evaluación en 2018. TELPAS se administra a los aprendices de inglés. Para el año escolar 2017-2018, se revisó TELPAS y todos los componentes, excepto los escritos, para los grados 3-12 se administraron en la computadora en lugar de tener una calificación holística. Los Aprendices de Inglés tuvieron dificultades en general en el área de hablar en TELPAS con este nuevo formato. Existen programas de intervención, pero se necesita investigación e innovación continuas para eliminar estas brechas de logros. Además, con el tiempo adicional que requiere TTESS, los administradores del campus no tienen mucho tiempo para dedicarse a la planificación, entrenamiento y modelado de lecciones para que los maestros aseguren una instrucción rigurosa. Por lo tanto, el distrito identificó la necesidad de agregar personal de instrucción instructiva en los niveles de primaria y secundaria. Esto ayudará a garantizar el objetivo del distrito de aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de maestría en las evaluaciones estatales. Nuestro programa de recuperación de créditos ha evitado que muchos de nuestros estudiantes de secundaria de alto riesgo (especialmente los que están embarazadas o sus padres) abandonen la escuela y deben continuar. El DAEP del distrito es otro programa que evita que muchos de nuestros estudiantes en riesgo se atrasen en sus clases y abandonen. Para el año escolar 17-18, tuvimos 15 colocaciones DAEP. Además, los programas de año extendido para nuestros estudiantes que están fallando en las evaluaciones estatales son necesarios para la aceleración. El TAPR indica que estos esfuerzos para nuestros estudiantes en

riesgo han resultado en una tasa de deserción escolar del 0% y una tasa de graduación del 100%, y el distrito necesita mantener todas estas intervenciones en su lugar para mantener esa tasa.

Nuestra tasa de asistencia general para el año escolar 2017-2018 fue del 95.3%. Para ayudar con las enfermedades de los estudiantes, se necesita una enfermera suplementaria para ayudar en todos los campus.

Cuando los estudiantes están presentes, el ciclo de aprendizaje es constante y es más probable que aumenten los logros. Además, la adición de un Oficial de Recursos Escolares para ayudar con problemas de ausentismo escolar también ayudará en la tasa de asistencia.

Responsabilidad estatal y federal

El distrito recibió una B en el sistema de rendición de cuentas del estado de AF y todos los campus cumplieron con el estándar para 2017-2018. La escuela secundaria recibió distinciones por Logro Académico en Ciencias y Logro Académico en Artes del Lenguaje en Inglés / Lectura.

Estaremos abordando el tema de cerrar la brecha de logros de ciertos sub-pops en todas las áreas evaluadas. Crestview recibió cinco distinciones: Logro académico en ciencias, Logro académico en artes del lenguaje en inglés / Lectura, 25 por ciento superior: Crecimiento académico comparativo, Preparación postsecundaria y 25 por ciento superior: Cierre de las brechas comparativas. New Boston Middle School también recibió una distinción en Logros Académicos en Artes del Lenguaje en Inglés / Lectura.

Cultura escolar y clima

Resumen de cultura escolar y clima

En general, la comunidad, los estudiantes y el personal están orgullosos de New Boston ISD. Los padres, los estudiantes y el personal describen nuestro distrito como un lugar seguro para estar. La seguridad de nuestros estudiantes es un problema. New Boston ISD siempre está investigando para buscar formas de mejorar. Después de realizar simulacros en el campus con nuestra policía local, se observó que se necesitaban accesos sin llave para aumentar la seguridad. El distrito también llegó a un acuerdo con el Departamento de Policía de New Boston City. El teniente Millwood se desempeña como Oficial de Recursos de Seguridad (SRO) de New Boston. Como SRO, él visita todos los campus y realiza simulacros para garantizar que el personal y los estudiantes estén preparados y se sientan seguros. Para agregar otra capa de seguridad, el distrito está buscando información e investigando el programa "Go Guardian" y la capacitación involucrada.

Contamos con un personal de cuidado y crianza que trabaja en estrecha colaboración con estudiantes en riesgo y proporciona visitas a domicilio, asesoramiento y donaciones de alimentos, fondos y ropa cuando sea necesario. Nuestras escuelas primarias y primarias participan en el programa Mochila para niños que envía comida a casa con niños necesitados los fines de semana.

La misión de New Boston ISD está comprometida con un sistema educativo que proporcionará experiencias de aprendizaje desafiantes para cada niño. El distrito está decidido a que cada estudiante se convierta en un ciudadano productivo capaz de hacer una contribución positiva a una sociedad global. El distrito tiene altas expectativas para todos, y nuestros estudiantes y personal están alineados con este concepto. Tuvimos una escuela libre de armas en 2017-18. El distrito reconoció la necesidad de aumentar la capacidad de liderazgo como un medio positivo para crear el clima deseado en NBISD. Por lo tanto, los campus de primaria y primaria desean implementar el programa Líder en Mí.

Personal de Calidad, Reclutamiento y Retención.

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

Basado en el informe más reciente de TAPR, el personal profesional de New Boston ISD consta de 13.9% de miembros de minorías. El 82.3% de nuestros maestros tienen una licenciatura; El 17.7% tiene una maestría y ninguno tiene un doctorado. Los maestros principiantes representan el 9.8% de nuestro personal docente, mientras que el 22% tiene 1 -5 años de experiencia, el 18% tiene 6-10 años de experiencia, el 22.2% tiene 11-20 años de experiencia y el 28% tiene más de 20 años de experiencia. . El género de nuestro personal está dividido 82% femenino / 18% masculino. Estas cifras excluyen al personal del Acuerdo de Servicios Compartidos. New Boston ISD también es el agente fiscal y el sitio de la Cooperativa de Educación Especial del Condado de Western Bowie. Los administradores se esfuerzan continuamente para reclutar a miembros del personal de minorías asistiendo a ferias de carreras universitarias para tratar de adquirir un personal que refleje más estrechamente a la población estudiantil.

Los estipendios para matemáticas, ciencias y español se ofrecen en la escuela secundaria y preparatoria para ayudar a reclutar y retener maestros certificados en estas áreas de alta demanda.

El distrito también supervisa las primas de seguro y proporciona asistencia cuando hay fondos disponibles.

Desarrollo profesional

Para aumentar las habilidades de instrucción y brindar apoyo a nuestros maestros, NBISD tiene un contrato con el Centro de Servicios Educativos de la Región 8 para proporcionar desarrollo profesional. Los maestros asisten al desarrollo profesional en la Región 8 y otros sitios para desarrollar sus

habilidades y conocimientos. Los equipos de nivel de grado o de departamento se reúnen regularmente y planifican juntos. Los resultados del logro estudiantil impulsan el desarrollo profesional. Los especialistas en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Región 8 continuarán trabajando con los maestros de matemáticas y ELA en todos los grados. Se anima a los maestros a asistir a CAMT, CAST, Academias de Escritura y Matemáticas y otros desarrollos profesionales de materias específicas durante todo el año, así como a las convenciones de TCEA. Los fondos de la Parte A del Título II se reservan para cubrir los gastos requeridos al ofrecer desarrollo profesional para nuestros maestros. El distrito reconoce la necesidad de centrarse en la alfabetización temprana y, por lo tanto, investigará capacitaciones y conferencias que aumentarán las habilidades de los maestros y administradores en esta área.

Currículo, Instrucción y Evaluación.

Currículum, Instrucción y Resumen de Evaluación.

Nuestro plan de estudios del distrito es el Sistema de Recursos TEKS, que contiene un Documento de Enfoque de Instrucción y Año de un vistazo. Los documentos de alineación vertical se revisan cada año. A lo largo del año, los puntos de referencia impulsan estrategias de instrucción y diferenciación. El proceso de monitoreo del currículo incluye reuniones verticales y de nivel de grado a nivel local. El distrito ve la necesidad de desarrollar evaluaciones más frecuentes para que el currículo y la instrucción puedan modificarse o diferenciarse a medida que surjan las necesidades. Las evaluaciones se revisarán por su relevancia y adecuación y están claramente vinculadas a una comprensión profunda de los TEKS. Serán desarrollados por especialistas en instrucción. Los resultados serán desagregados y analizados para informar la instrucción. Los datos de rendimiento de los estudiantes se revisan cada año y se determinan las áreas críticas de debilidad. Las clases de recuperación están diseñadas alrededor de las necesidades identificadas de los estudiantes basadas en datos. El impacto es una instrucción consistente con un nivel más alto de rigor para todos los estudiantes. Los resultados de las pruebas estatales y los puntajes de referencia locales muestran la necesidad de tiempo de instrucción adicional, recursos actualizados y más intervención individual y en grupos pequeños. Los estudiantes en riesgo son el grupo de mayor necesidad para este tipo de intervención. Se ofrecen clases de tutoría

antes y después de la escuela en los tres campus evaluados.

Resumen del currículo, la instrucción y la evaluación (continuación)

Tenemos un programa fuerte de CTE en la escuela secundaria con numerosos estudiantes que reciben certificaciones cada año. El distrito está investigando la expansión del programa CTE en el área de educación y capacitación

Cluster. La necesidad surge de la disminución en el interés de los estudiantes universitarios que eligen la educación como una especialización. Por lo tanto, el distrito ha visto una disminución en los maestros certificados elegibles para llenar las vacantes.

Participación familiar y comunitaria

Resumen de la participación de la familia y la comunidad

La participación de los padres y la comunidad es buena en general, pero al distrito le gustaría que mejorara. Se anima a los maestros a comunicarse a través de conferencias, teléfono y correo electrónico con los padres. El distrito trabaja con el grupo de la Coalición Cristiana para la Unidad que ofrece tutoría a

los estudiantes. El distrito ha proporcionado computadoras a este grupo para su programa después de clases. El consejo estudiantil de la escuela secundaria realiza una campaña de donación de sangre comunitaria cada año que cuenta con una alta participación de la comunidad. La escuela secundaria cuenta con un refuerzo de banda activo, refuerzo deportivo y club de fomento de la agricultura, que funciona bien con los maestros / entrenadores en beneficio de los estudiantes. En todos los campus, los padres y los miembros de la comunidad forman parte de los comités de toma de decisiones que impulsan el cambio en los campus. Las escuelas primarias, primarias y secundarias celebran la "Noche para conocer a los maestros" en el otoño. Se recomienda a los padres / abuelos que coman con sus hijos en la cafetería de la escuela en varias épocas del año. Los programas del Día de los Veteranos en la escuela intermedia y secundaria son muy concurridos por los veteranos locales y los miembros de la familia de los estudiantes que se desempeñan. El Comité Asesor de Salud Escolar compuesto por padres, comunidad y personal está activo.

Las Olimpiadas Especiales que se llevan a cabo en el campo de fútbol de la escuela secundaria cada año son muy concurridas y apoyadas por empresas locales. Las empresas locales proporcionan comidas para maestros, donaciones y subvenciones para actividades del distrito. El libro de calificaciones en línea mantiene a los padres informados de los estudios académicos de sus hijos. El sistema de notificación para padres, el sitio web de la escuela, Remind y la página de Facebook de New Boston ISD también son vías para que los padres reciban la información necesaria sobre los eventos escolares.

Contexto escolar y organización

Contexto escolar y resumen de la organización

El personal de la oficina central está compuesto por el superintendente, el director de operaciones comerciales, el director de programas estatales y federales, el director de tecnología, el asistente administrativo del superintendente, el empleado de PEIMS, el empleado de negocios / finanzas, el

empleado de cuentas por pagar y la recepcionista. Cada uno de los cuatro campus tiene un director, un asistente del director y un puesto de especialista en instrucción que puede brindar asistencia a los maestros y administradores al monitorear la implementación del currículo, y también a través de la planificación intencional y el modelado en el aula para garantizar una instrucción rigurosa. Existen procedimientos para la adquisición de suministros, apoyos de instrucción, equipo de clase, libros de texto, materiales y tecnología. El comité IMA del distrito, compuesto por el director de operaciones comerciales, el director de programas estatales / federales / coordinador de libros de texto del distrito, y el director de tecnología se reúnen para determinar los gastos de los fondos de IMA. Los maestros participan en comités de toma de decisiones, y la oficina central del distrito tiene una política de puertas abiertas con respecto a ideas y opiniones. Los maestros aportan información sobre los tipos de evaluaciones que se utilizarán y el calendario para las evaluaciones de referencia. Se refuerza un clima de altas expectativas que incluye la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender en todos los niveles.

Tecnología

Resumen de tecnología

Los recursos tecnológicos del distrito incluyen laboratorios de computación, iPads, iPods, Chromebooks, proyectores de datos, cámaras de documentos, acceso inalámbrico y televisores. La tecnología adicional y la actualización de las computadoras más antiguas son siempre un problema a tratar. El distrito ha logrado una iniciativa de Chromebook 1-a-1 para la escuela intermedia y la

secundaria. Debido a este aumento en la disponibilidad de recursos tecnológicos, el distrito necesita más puntos de acceso para respaldar la demanda de procesamiento.

Algunos estudiantes sin acceso a Internet en el hogar tienen dificultades para completar las tareas con este tipo de plataforma de formato Chromebook / Google Classroom. Un software de administración de estudiantes, Skyward, se implementó en el año escolar 2012-13. Skylert se agregó para permitir que los campus se comuniquen con los padres por correo electrónico, teléfono y mensajes de texto. El módulo final de Skyward se implementó en la primavera de 2014. Las clases de recuperación de créditos se ofrecen a través de un software web, OdysseyWare, para estudiantes en riesgo en la escuela secundaria. Los maestros y administradores utilizan el software basado en la web, DMAC, para desagregar los resultados de logros a lo largo del año. Durante los últimos tres años, la mayoría de las pruebas EOC en la escuela secundaria se ofrecieron en línea. El distrito identificó la necesidad de comprar auriculares para cumplir con el requisito del nuevo formato de TELPAS y actualizar las calculadoras gráficas. A través de la implementación de 1: 1 en la escuela secundaria, las encuestas determinaron que algunos estudiantes no tenían acceso a Internet en casa para completar las tareas.

Además, debido a las necesidades académicas en Crestview para estudiantes en riesgo, el distrito solicitó una subvención para préstamos de tecnología. El propósito es proporcionar a los estudiantes la conectividad inalámbrica que necesitan para completar su trabajo en la escuela secundaria o para recibir enriquecimiento para los estudiantes de primaria.

Evaluación integral de necesidades Fuentes de datos

Datos de

STAAR

desglosada

Disciplina

Referencias

Tasas de deserción Informe de equidad

Directrices del

programa

federal

Registros de

graduación

Personal altamente calificado Personas sin hogar Tasas de movilidad

Multi-año Tendencias

Padres-Escuela Compacto

Padres y familia

Política de

participación

Padres

Participación

PBM Niveles de riesgo Informes de PEIMS Boletín de calificaciones Calificaciones Escuelas seguras

Política de SCE

Programas especiales Evaluaciones Poblaciones de estudiantes especiales Personal de desarrollo

Personal / Padres / Comunidad / Empresas

involucradas con pruebas estandarizadas SBDM

Resumen del progreso del

estudiante (sin tomar

STAAR) Encuesta y

entrevistas de estudiantes

Tarifas de rotación de

personal / padres y maestros

TELPAS

NEW BOSTON ISD

Metas

1. NBISD proporcionará un programa instructivo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.
2. El programa de tecnología del distrito proporcionará a los estudiantes, maestros y administradores acceso a herramientas tecnológicas que mejoran la instrucción y mejoran los logros y el compromiso de los estudiantes.

3. NBISD reclutará y retendrá administradores, maestros y personal diversos y altamente calificados.
4. NBISD implementará estrategias para aumentar las alianzas con la comunidad y fomentar la participación efectiva de los padres y la familia.
5. El distrito empleará estrategias para mejorar la asistencia y eliminar la deserción escolar.
6. NBISD cumplirá con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Los objetivos

- 1.1. NBISD desarrollará e implementará estrategias de reforma en toda la escuela que brinden oportunidades para que TODOS los niños alcancen los niveles de Enfoque, Cumplimiento y Maestría del Estado en STAAR para demostrar el rendimiento académico.
- 1.2. Se ofrecerá una variedad de programas de instrucción, incluidos los programas federales, estatales y locales, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- 1.3. Se proporcionará un plan de estudios exigente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- 2.1. Proporcionar un programa de obsolescencia programada para proporcionar la infraestructura adecuada para el crecimiento educativo y el desarrollo de estudiantes, maestros y administradores.
- 2.2. Proporcionar capacitación tecnológica adecuada para el 100% de todos los maestros y administradores.
- 2.3. Integrar el uso de los recursos tecnológicos en TODAS las aulas.
- 3.1. Todos los campus tendrán un 100% de maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados.
- 3.2. Aumentar los salarios y / o beneficios del distrito para mantener y atraer administradores, maestros y personal altamente calificados.
- 3.3. NBISD proporcionará desarrollo de personal de calidad para profesionales y paraprofesionales.
- 4.1. El distrito proporcionará la información necesaria a los padres a través de una variedad de medios.

- 4.2. Se promoverá la participación de los padres y la comunidad en diversas actividades de la escuela.
- 5.1. Se implementarán políticas y procedimientos para mantener una tasa de asistencia ejemplar.
- 5.2. Se realizarán intervenciones apropiadas para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.
- 6.1. Cada plantel mantendrá un plan para promover un comportamiento positivo y saludable.
- 6.2. Los programas de concientización sobre el abuso de drogas se mantendrán en todos los campus.
- 6.3. Se implementará un plan integral y coordinado de seguridad escolar / comunitaria.

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 1: NBISD proporcionará un programa instructivo completo para todos los estudiantes para mejorar los logros, el acceso y la equidad.

Objetivo 1: NBISD desarrollará e implementará estrategias de reforma en toda la escuela que brindarán oportunidades para que TODOS los niños alcancen los niveles de Enfoque, Cumplimiento y Máster del Estado en STAAR para demostrar el rendimiento académico.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. Una evaluación integral de necesidades será realizada por el Comité del Distrito para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el desempeño estudiantil, la cultura y el clima escolar, la calidad del personal, el currículo y la instrucción, la participación de la familia y la comunidad, el contexto y la organización escolar, y tecnología. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,3) (CSF: 1)</p>	<p>Director de programas estatales / federales</p>	<p>Mensual hasta noviembre</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: notas de la CNA, agendas de la reunión</p> <p>Sumativo: evaluación integral de necesidades Narrativa y alineación con el Plan de Mejoramiento del Campus</p>
<p>2. Para proporcionar instrucción enfocada y basada en datos, se utilizarán datos desagregados de los informes del DMAC en los resultados del 17 al 18 de STAAR cuando se planifique la instrucción. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1,2)</p>	<p>Especialistas en instrucción, Director</p>	<p>Mensual: Ago. - Sept.</p>	<p>(S)fondos locales</p>	<p>Formativos de: Datos de referencia de los informes de DMAC</p> <p>Sumativo: resultados de la prueba STAAR</p>
Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>3. Los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico serán identificados tan pronto como sea posible en el año, y se implementarán intervenciones específicas y específicas para ellos. (Grupo objetivo: AtRisk)</p>	<p>Especialistas en instrucción, Director</p>	<p>Mensual: Ago. - Sept.</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Lista de riesgo</p> <p>Sumativo: Resultados de la evaluación</p>

(Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1,2)				
4. En todos los planteles, los administradores y maestros decidirán sobre el uso apropiado de las evaluaciones académicas, y se programará ayuda adicional para los estudiantes con puntajes por debajo de los niveles de competencia en estas evaluaciones. (Título I SW: 8) (Grupo objetivo: AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1)	Especialistas instructivos, Director	Ciclomonitor eo de 9 semanas	(s) deFondos locales	Formativo: Calendario de evaluación Sumativo: resultados del rendimiento estudiantil
5. La instrucción de matemáticas, con un énfasis en investigaciones y modelos concretos donde sea aplicable, se mantendrá en K-12. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1)	Especialistas en instrucción, Director	Ciclo9 semanas	(s)(s) de(s) Fondos locales	Formativos: resultados de la prueba de matemáticas STAAR Sumativo: Resultados STAAR de Matemáticas
Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
6. Los estudiantes con discapacidades que no hayan tenido un desempeño exitoso en las evaluaciones estatales recibirán un programa intensivo de instrucción diseñado para satisfacer sus necesidades académicas individuales. Al diseñar el programa, se pondrá mayor énfasis en el perfil del Índice	Director de educación especial, Director	Ciclo de monitoreo de 9 semanas	(F) Educación especial de IDEA, (S) Fondos locales	Formativos: Sumario del IEP: Resultados de STAAR

de Habilidades Generales. (Grupo objetivo: SPED, Dys) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1)				
7 Basado en los resultados de la evaluación integral de necesidades y para ayudar a los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos del estado, los intervencionistas de lectura para los grados K-2, 3-5 y 6-8 proporcionarán a los estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado instrucciones oportunas e individualizadas. seguimiento del progreso. (Grupo objetivo: AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1,4)	Especialistas instructivos, Director, Superintendente (s)	Ciclo de monitoreo de 3 semanas	(S) Monto en compensación (\$ 150,000), (S) Comp del estado FTE - 3	<p>Formativo: resultados de monitoreo de progreso y resultados de evaluación comparativa para estudiantes atendidos por intervencionistas</p> <p>Sumativo: resultados de las pruebas STAAR</p>
Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
8. Para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes, los maestros de primaria, secundaria y preparatoria deberán asistir e implementar matemáticas aplicables, intensivas y sostenidas, ELA, ciencias y estudios sociales desarrollo profesional. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos, ECD,	Especialistas en instrucción, Director	Mensual	(F) Título IIA Título y perfeccionamiento docente	<p>Formativo: Certificados PD</p> <p>Sumativo: actividades del plan de la lección</p>

SPED, AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1)				
9. Para promover el aprendizaje combinado y la fluidez en matemáticas, lectura, escritura, ciencias y estudios sociales, se utilizarán Education Galaxy, Renaissance Accelerated Reader, Compass Learning Reading, Odysseyware, Waterford y Learning AZ para evaluar y evaluar Proporcionar instrucción individualizada. (Grupo objetivo: AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: M1)	Especialistas en instrucción, Director	Cada 9 semanas	(S) Monto Comp Ed, (S) Fondos Locales	<p>Formativos de: Informes del programa</p> <p>Sumativo: Resultados de referencia del alumno.</p>

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 1. NBISD proporcionará un programa instructivo completo para todos los estudiantes para mejorar los logros, el acceso y la equidad.

Objetivo 2. Se ofrecerá una variedad de programas de instrucción, incluidos los programas federales, estatales y locales, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
------------------------	-------------------------	-----------------	----------	------------

<p>1. Para proporcionar un programa de instrucción completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, se ofrecerán múltiples oportunidades para participar en los programas de bellas artes ofrecidos durante el día escolar y en actividades extracurriculares para todos los estudiantes. El distrito proporcionará un maestro de música por separado en la escuela primaria, maestros de banda en la escuela intermedia y secundaria, y un maestro de artes teatrales. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 1)</p>	<p>Director, superintendente (s)</p>	<p>Cada nueve semanas</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: inscripción de estudiantes</p> <p>Sumativo: Logro estudiantil</p>
<p>Actividad / Estrategia</p>	<p>Persona (s) Responsable</p>	<p>Línea de tiempo</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>
<p>2. Para proporcionar un programa de instrucción integral, se mantendrá un programa de salud y bienestar que incluye oportunidades para consejería de actividad física y servicios de nutrición para los grados PreK-12. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 6)</p>	<p>Consejero (s), Director, Enfermera escolar</p>	<p>Semestre Ciclo</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: menús de almuerzo, horarios maestros, registros de asesoramiento</p> <p>Sumativo: informes de Fitnessgram</p>

<p>3. Se proporcionará un continuo completo de servicios de educación especial para todos los estudiantes discapacitados. (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: SPED) (CSF: 1)</p>	<p>Director de educación especial, Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(F) Educación especial de IDEA, (S)fondos locales</p>	<p>Formativos de: Planes del programa, informes PEIMS y planes de lecciones</p> <p>Sumativo: resultados de SPED STAAR y STAAR-ALT 2</p>
<p>4. Se asignarán maestros debidamente certificados a los estudiantes que reciben servicios en el Programa de recuperación de crédito, el Programa de educación alternativa disciplinaria (DAEP), los programas en el hogar y los Servicios relacionados con el embarazo (PRS), y estos los maestros proporcionarán instrucción acelerada para permitir que los estudiantes permanezcan en el nivel de grado y para prevenir el abandono escolar. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 1)</p>	<p>director</p>	<p>Ciclo</p>	<p>(s) del(s) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Inscripción / colocación de estudiantes en programas en programas</p> <p>Sumativo: 0% de tasa de deserción; Resultados de STAAR</p>

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>5. Para garantizar una transición sin problemas de la primera infancia al jardín de infantes, el distrito proporcionará programas PreK de día completo para niños de 3 y 4 años y PPCD (Programa preescolar para niños con discapacidades) con maestros debidamente certificados que apoyarán, coordinarán , e integrar experiencias y servicios de aprendizaje temprano que permitan a estos jóvenes</p>	<p>Director de educación especial, Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(F) Educación especial de IDEA, (S) Comp Ed</p>	<p>Formativo : Evaluaciones del círculo de inicio de año</p> <p>Sumativo: Evaluaciones de círculo de fin de año</p>

estudiantes cumplir con los estándares académicos de la escuela primaria. (Título I SW: 7,10) (Grupo objetivo: ECD, SPED, AtRisk, PRE K) (CSF: 1)				
6. Los maestros de PreK y PPCD recibirán un desarrollo profesional anual de alta calidad al proporcionar instrucción que desarrolle habilidades de preparación académica, desarrolle conocimientos de antecedentes, aumente la autorregulación e introduzca vocabulario académico para preparar a cada estudiante para La transición al jardín de infancia. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: PRE K) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1)	Especialistas instructivos, Director	Agosto, diciembre, mayo	(S) Fondos locales	<p>Formativos: Certificados PD</p> <p>Sumativo: Puntuaciones de EOY Circle del estudiante</p>
Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
7. Un terapeuta de dislexia en el personal atenderá a los estudiantes identificados de dislexia y otros lectores con dificultades. (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: Dys) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1)	Especialistas instructivos, Director, Superintendent e (s)	Cada 9 semanas	(S) Fondos locales	<p>Formativos: Inscripción de estudiantes en clases de dislexia</p> <p>Sumativo: Niveles de competencia alcanzados en las evaluaciones anuales</p>

<p>8. Para proporcionar asistencia educativa adicional a los estudiantes, los paraprofesionales (bajo la dirección del maestro) ofrecerán instrucción en grupo pequeño o individual en el aula, la biblioteca y los entornos de laboratorio y, cuando sea necesario proporcionar cuidado personal a los estudiantes. (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: Todos) (CSFs: 1)</p>	<p>Director, Superintendente (s)</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(F) Título I, (S) Monto Compuesto, (S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Horarios paraprofesionales</p> <p>Sumativo: STAAR y otros resultados de la evaluación.</p>
---	--------------------------------------	-----------------------	--	---

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>9. Un programa de inglés como segundo idioma (EL) para estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) estará disponible en cualquier grado, y se ofrecerá escuela de verano para estudiantes LEP. (Grupo objetivo: ESL) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1)</p>	<p>Director de Programas Estatales / Federales, Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: inscripción en clases de ESL</p> <p>Sumativo: Resultados de la evaluación EOY</p>

<p>10. Se utilizarán encuestas en el idioma del hogar para identificar EL y se utilizará un cuestionario de migrantes para identificar a los estudiantes migrantes al registrarse. Serán atendidos de acuerdo a sus necesidades individuales; Los servicios incluirán escuela de verano. (Grupo objetivo: Migrantes) (CSF: 1)</p>	<p>Director de</p>	<p>agosto y con cada inscripción</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Inscripción de migrantes Sumativo: Revisión de los resultados de los logros de los estudiantes migrantes</p>
<p>11. Los estudiantes en riesgo serán identificados y atendidos, con varios servicios como la escuela de verano, servicios relacionados con el embarazo, instrucción asistida por computadora y tutoría, según las necesidades individuales. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: AtRisk) (CSF: 1) Formal de educación compensada:</p>	<p>Consejero (s), Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(S)</p>	<p>Servicios de riesgo asignado por estudiante Sumativo: Resultados desagregados de las pruebas que muestran la brecha que se cierra entre las categorías de estudiantes en riesgo y sin riesgo.</p>

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 1: NBISD proporcionará un programa de instrucción integral para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

Objetivo 3: Se proporcionará un plan de estudios exigente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
------------------------	-------------------------	-----------------	----------	------------

<p>1. Para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, el programa de Carrera y Técnica (CTE) se mantendrá y ampliará cuando sea posible. (Grupo objetivo: CTE) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 1)</p>	<p>Director, Director, Superintendente (s) des) de</p>	<p>Ciclo Semestre</p>	<p>((S) Fondos locales</p>	<p>CTE Formativos: inscripción en clase CTE</p> <p>Sumativo: PBMAS; Revisión de la efectividad del desempeño de CTE</p>
<p>2. Para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, el distrito coordinará con las instituciones de educación superior para proporcionar a los estudiantes oportunidades de inscripción simultáneas y dobles. (Grupo objetivo: 9°, 10°, 11°, 12°) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 1)</p>	<p>Director de CTE, Director, Superintendente (s)</p>	<p>Semestre Ciclo</p>	<p>(s) Fondos locales</p>	<p>Formativos: inscripción en el curso de crédito doble</p> <p>Sumativo: curso de finalización exitoso</p>
<p>3. Para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de la escuela intermedia a la secundaria, todos los estudiantes de octavo grado recibirán una planificación individualizada para la escuela secundaria a fines de la primavera. (Grupo objetivo: 8°) (CSF: 6)</p>	<p>Consejero (s), Director</p>	<p>Abril</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>formativos: Programación de sesiones individuales de asesoramiento</p> <p>Sumativo: participación en reuniones y calificaciones de primer año.</p>

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
------------------------	-------------------------	-----------------	----------	------------

<p>4. Para aumentar el tiempo de aprendizaje combinado, la aplicación de tecnología TEKS en los grados K-8 se enseñará en un entorno de laboratorio y se integrará con el plan de estudios regular. Los cursos de aplicación de tecnología de la escuela secundaria proporcionarán las habilidades tecnológicas necesarias para ingresar al mercado laboral o la educación superior; Los programas administrativos que asisten a la instrucción también se integrarán completamente con la tecnología. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 1)</p>	<p>Director de tecnología, Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Inclusión en el plan de la lección de la aplicación técnica TEKS</p> <p>Sumativo: Informes de programas de tecnología</p>
<p>5. Para incorporar oportunidades de aprendizaje experiencial (como soldadura y cosmetología) y promover el logro de habilidades importantes para las ocupaciones e industrias en demanda en el estado, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo con el Colegio Texarkana y otros programas de fuerza laboral que se ofrecerá a los estudiantes una interacción profunda con profesionales de la industria para obtener créditos académicos. (Grupo objetivo: CTE, 9, 10, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF:</p>	<p>CTE Director, Director, Superintendente (s)</p>	<p>Semestre Ciclo</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Inscripción de estudiantes en cursos CTE</p> <p>Sumativo: certificación de estudiante obtenida en cursos basados en el trabajo</p>
<p>6. El programa de talentos dotados y talentosos utilizará LEGO Education WeDo, Discovery Imagination y el trabajo de curso avanzado para desafiar a los estudiantes dotados. (Grupo objetivo: GT) (CSF: 1)</p>	<p>Coordinador de GT, Director, Superintendente (s)</p>	<p>Semestre Ciclo</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: inscripción en GT</p> <p>Resumen: los proyectos de GT y las calificaciones de los cursos del trabajo del curso avanzado.</p>

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 2: El programa de tecnología del distrito proporcionará a los estudiantes, maestros y administradores acceso a herramientas tecnológicas que mejoran la instrucción y mejoran el rendimiento y la participación de los estudiantes.

Objetivo 1: Proporcionar un programa de obsolescencia programada para proporcionar la infraestructura adecuada para el crecimiento y desarrollo educativo de estudiantes, maestros y administradores.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
-------------------------------	------------------------------------	----------------------------	-----------------	-------------------

1. Mantenga actualizado el software y los equipos tecnológicos implementando un sistema de reemplazo prioritario para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (Grupo objetivo: Todos)	Director de tecnología, tecnólogo de instrucción, director	Mensual	(S) Fondos locales	Formativos: Encuesta de maestros sobre uso y eficacia Sumativo: inventario de tecnología
--	--	---------	--------------------	---

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 2: El programa de tecnología del distrito proporcionará a los estudiantes, maestros y administradores acceso a herramientas tecnológicas que mejoran la instrucción y mejoran el rendimiento y la participación de los estudiantes.

Objetivo 2: Proporcionar capacitación tecnológica adecuada para el 100% de todos los maestros y administradores.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
------------------------	-------------------------	-----------------	----------	------------

1. Los maestros adquirirán conocimientos de tecnología de acuerdo con los estándares de la Junta de Educación del Estado. (Grupo objetivo: Todos)	Director de tecnología, Tecnólogo de instrucción, Maestro (s)	Semestre	(F) Mejoramiento del director y maestro de Título IIA, (S) Fondos locales	Formativos: Registro de taller Sumativo: Certificados de taller
2. Los maestros recibirán capacitación sobre el software de soluciones DMAC para apoyar la toma de decisiones de instrucción. (Grupo objetivo: Todos)	Director, maestro (s)	Agosto, septiembre	(S) Fondos locales	Formativos: Hojas de inscripción en la capacitación Resumen: informes de DMAC
3. Los maestros recibirán capacitación sobre la utilización de nueva tecnología para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje asistiendo a talleres, conferencias y capacitación en el distrito. (Grupo objetivo: Todos)	Director de Tecnología, Especialistas en Instrucción, Tecnólogo de Instrucción, Maestro (s)	Mensual	(F) Mejoramiento del Director y Maestro del Título IIA, (S) Fondos locales	Formativos: Hojas de inscripción Sumativo: certificados de taller.

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 2: El programa de tecnología del distrito proporcionará a los estudiantes, maestros y administradores acceso a herramientas tecnológicas que mejoran la instrucción y mejoran el rendimiento y la participación de los estudiantes.

Objetivo 3: Integrar el uso de los recursos tecnológicos en TODAS las aulas.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Prepare e implemente un plan de tecnología para integrar la tecnología TEKS en el currículo central. (Grupo objetivo: Todos)	Director de tecnología, tecnólogo de instrucción	Mensual	(S) Fondos locales	Formativos: Plan de tecnología / Planes de lecciones Sumativo: Recorridos
2. Los estudiantes tendrán acceso a un hardware y software suficientes como Accelerated Reader, Accelerated Math, Study Island, Fast Forward, Waterford, Gizmos, Imagine Learning e iStation para complementar la instrucción en el aula. Los maestros monitorearán activamente el contenido y el compromiso y analizarán los resultados para tomar decisiones sobre la continuación de cada programa. (Grupo objetivo: Todos, AtRisk)	Director de Programas Estatales / Federales, Director de Tecnología, Especialistas de Instrucción, Director, Maestro (s)	Mensuales	(S) de Cantidad Comp	Informes Uso de la retroalimentación de los maestros
3. Implementar y mantener la iniciativa Chromebook 1: 1 en los grados 9 a 12 y juegos de aula en los grados 3 a 8. (Grupo objetivo: Todos)	Director de tecnología, tecnólogo de instrucción, director	Mensual	(S) Fondos locales	Formativos: Planes de lecciones /Inventario Sumativo: Informe de uso

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 3: NBISD reclutará y retendrá administradores, maestros y personal diversos y altamente calificados.

Objetivo 1: Todos los campus tendrán un 100% de maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. Proporcionar capacitación para paraprofesionales que buscan un estado altamente calificado. También se proporcionará capacitación adicional para aumentar la efectividad de brindar asistencia a los estudiantes en el aula. (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Director de Educación Especial, Director de Programas Estatales / Federales, Especialistas Instructivos, Director</p>	<p>Mensual</p>	<p>(F)</p>	<p>Certificados de asistencia en la Región 8 capacitación</p>
<p>2. Los comités del distrito y del campus reclutarán activamente a los candidatos competentes y debidamente certificados, incluyendo solicitantes de minorías, participando en ferias de empleo y publicando vacantes en múltiples sitios, incluidos los tableros de anuncios de las universidades locales, el Sistema de solicitud electrónica y participando en el Programa de preparación de maestros de TAMU-T. (Título I SW: 5) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 7)</p>	<p>Directora</p>	<p>Abril, mayo, junio, julio agosto</p>	<p>() Título II Amejora del director y el maestro</p>	<p>Formativo para la: solicitud FÁCIL</p> <p>Sumativo: Porcentaje de maestros certificados apropiadamente</p>
<p>3. El distrito llevará a cabo una revisión anual de las certificaciones de maestros / registros de servicio y entrenamiento paraprofesional / horas universitarias para asegurar que todos cumplan con los requisitos de certificación del estado. (Título I SW: 5) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 7)</p>	<p>Director de Programas Estatales / Federales, Director, Superintendente (s)</p>	<p>Agosto-Sep tiembre</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativo: Plan de Equidad Sumativo: Informe del Plan de Equidad</p>

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 3: NBISD reclutará y mantendrá administradores, maestros y personal diversos y altamente calificados.

Objetivo 2: Aumentar los salarios y / o beneficios del distrito para mantener y atraer administradores, maestros y personal altamente calificados.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. Estipendios para maestros de matemáticas, ciencias y español ofrecidos en la escuela secundaria y preparatoria. (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Junta de Fideicomisarios, Superintendente (s)</p>	<p>Abril - Mayo</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: tasa de retención de maestros en estas áreas temáticas</p> <p>Sumativo: escala salarial Escala salarial del</p>
<p>2.administrador competitiva con los distritos del área. (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Junta de Fideicomisarios, Superintendente (s)</p>	<p>Agosto</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Retención y reclutamiento de administradores</p> <p>Sumativo: escala competitiva</p>
<p>3. Continuar supervisando las primas de seguro y brindar asistencia cuando haya fondos disponibles. (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Junta de Fideicomisarios, Superintendente (s)</p>	<p>Agosto</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativo: Comparación de planes de seguro</p> <p>Sumativo: Retención del personal</p>
<p>4. Contrate a dos especialistas en instrucción que brindarán apoyo intencional y oportuno a los maestros a través de la planificación, lecciones de modelos y recomendaciones de recursos. (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Director (a) Director (es)</p>	<p>Mensual</p>	<p>(S) Monto Comp Ed, (S) Fondos locales</p>	<p>Formativo: retención de maestros</p> <p>Sumario: puntajes STAAR</p>

NUEVA BOSTON ISD

Meta de 3: NBISD reclutará y retener administradores, maestros y personal diverso y altamente calificado.

Objetivo 3: NBISD proporcionará desarrollo de personal de calidad para profesionales y paraprofesionales.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. Después de realizar una encuesta y evaluación de necesidades en todo el distrito, todos los planteles tendrán opciones de desarrollo de personal elegidas por los maestros y administradores para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (CSF: 3,7)</p>	Directora de	agosto	(F) Educación especial de IDEA, (F) Título I, (F) Mejoramiento del director y maestro de Título IIA, (S) Fondos locales	<p>formativos : Encuestas de desarrollo de personal</p> <p>Sumativo: Eficacia de la instrucción</p>
<p>2. Todos los maestros y paraprofesionales tendrán la oportunidad de mejorar su instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes y ampliar su conocimiento de las diversas necesidades de sus estudiantes, especialmente estudiantes con desventajas económicas y estudiantes afroamericanos, a través de profesionales Desarrollo en todas las áreas académicas. Los servicios se contratan a través de la Región VIII ESC. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2) (CSF: 1,7)</p>	Director	Cada nueve semanas	(F) Título I, (F) Director de Título IIA y mejora docente, (S) fondos locales	<p>Formativos de: Certificados de asistencia de la Región VIII ESC PD</p> <p>Sumativo: Efectividad de la instrucción</p>
<p>3. Los maestros asisten al desarrollo del personal del área de contenido para recibir asistencia en la implementación de las mejores técnicas de instrucción. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos)</p>	Director, Maestro (s)	Mensual	(F) Título I	<p>Formativo: Certificados de asistencia</p> <p>Sumativo: Hojas de registro.</p>

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
4. Los maestros del área central recibirán capacitación para alinear el currículo y preparar planes de lecciones utilizando el Sistema de Recursos TEKS. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos)	Especialistas en instrucción, Director, Maestro (s)	Mensual	(S) Fondos locales	Formativos: Planes de lecciones Sumativo: Plan de estudios alineado
5. Los maestros del área de contenido de STAAR reciben capacitación sobre cómo usar los datos del DMAC para estructurar Instrucción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos)	Director de Programas Estatales / Federales, Especialistas en Instrucción, Director	Mensual: Agosto - Enero	(S) Fondos locales	Formativos: Informes de progreso estudiantil Sumativo: Resultados de la evaluación estatal

NUEVA BOSTON ISD

Objetivo de 4: NBISD implementará estrategias para aumentar las alianzas con la comunidad y fomentar la participación efectiva de los padres y la familia.

Objetivo 1: El distrito proporcionará la información necesaria a los padres a través de una variedad de medios.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. Fomentar la participación de los padres a través de clubes de apoyo, conferencias de maestros, boletines informativos, artículos periodísticos, marquesinas escolares, página web y medios sociales. (Título I SW: 6) (Grupo Objetivo: Todos)</p>	<p>Instrucción tecnólogo, director, maestro (s)</p>	<p>mensual</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>participación de los padres</p>
<p>de Padres 2. El acceso en línea para las calificaciones y asistencia de su hijo se mantendrá. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5)</p>	<p>Director de Tecnología</p>	<p>Mensual</p>	<p>(S)fondos locales</p>	<p>Sumario de- Formativo: registro en el registro</p> <p>Sumativo: registros del libro de calificaciones formen parte de los</p>
<p>3. Se les pedirá a los padres que comités del plan de mejora, incluidos los de la escuela y el distrito, y se solicitará la opinión de los padres a medida que se escriban estos planes. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5,6)</p>	<p>Director de Programas Estatales / Federales, Director</p>	<p>Agosto</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Invitaciones de los padres</p> <p>Resumen: Participación de los padres en el campus y en la reunión del distrito</p>

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>4. La página web del distrito tendrá enlaces a los resultados de la rendición de cuentas, la boleta de calificaciones de ESSA, la política en línea, la política de bienestar, los manuales para los estudiantes y otra información pertinente. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5)</p>	<p>Director de Programas Estatales / Federales, Director de Tecnología, Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativo: publicaciones en el sitio web</p> <p>Sumativo: uso del sitio web del distrito</p>
<p>5. El Sistema de Llamadas de Notificación a los Padres y la Notificación en línea se utilizarán para informar a los padres sobre cualquier cierre de la escuela y / o situaciones de emergencia y para transmitir anuncios específicos y oportunos. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5,6)</p>	<p>Director de Programas Estatales / Federales, Director de Tecnología, Director</p>	<p>Mensual</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Notificación a los padres</p> <p>Sumativo: encuestas a los padres sobre la efectividad</p>
<p>6. Suscríbese al servicio en línea de políticas de TASB. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Gerente comercial, Director de instrucción</p>	<p>Diciembre</p>	<p>(F) Título I, (S)fondos locales que se</p>	<p>Política debe en la línea</p>
<p>7. En la reunión del Título I, los padres de los estudiantes en cada escuela se le pedirá que proporcione información sobre los diversos planes y objetivos del campus. Se les informará sobre su derecho a participar y su derecho a informar al director de cualquier obstáculo a su participación en la educación de sus hijos. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5,6)</p>	<p>Director de Programas Estatales / Federales, Director</p>	<p>Anualmente</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Hojas de registro y agenda en la reunión del Título I</p> <p>Sumativo: Registros de participación de los padres</p>
<p>8. Suscríbese al servicio en línea de políticas de TASB. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5)</p>	<p>Gerente de negocios</p>	<p>Diciembre</p>	<p>(S)fondos locales</p>	<p>Sumarios de- Política vista en línea</p>

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 4: NBISD implementará estrategias para aumentar las alianzas con la comunidad y promover la eficacia. Participación de los padres y la familia.

Objetivo 2: Se promoverá la participación de los padres y la comunidad en diversas actividades de la escuela.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. Entendiendo que la investigación actual sobre la participación de los padres indica que los factores predictivos del rendimiento de los estudiantes en la escuela incluyen un entorno familiar que fomenta el aprendizaje con las expectativas de que el niño se desempeñe bien y los padres que participan en la educación del niño en la escuela, el distrito ha incorporado estrategias para reducir las barreras a la participación de los padres en la planificación de la escuela y las experiencias de aprendizaje del niño. Se anima a los padres a contactar a los maestros y directores y son bienvenidos en la escuela. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5,6)</p>	<p>Consejero (s), Director</p>	<p>Cada nueve semanas</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Hojas de inscripción para los padres en los programas, actividades y reuniones del comité</p> <p>Sumativo: informes y encuestas de participación de los padres</p>
<p>2. Las siguientes actividades se programarán para que los padres y la comunidad asistan: Programa del Día de los Veteranos, días de premios, ferias de libros, reuniones sociales, Jr./Sr. Prom, Drives Blood Drives del Consejo Estudiantil, Meet the Teacher Night, banquete atlético, banquete de la banda, conciertos de la banda y ceremonias de graduación del 12º grado. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5)</p>	<p>Consejero (s), Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Programas programados en el calendario</p> <p>Sumativo: Hojas de registro de</p>

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>3. Después del programa Meet the Teacher, haga un seguimiento de los contactos con los padres de los maestros durante todo el año en el que se discutirá el Acuerdo entre padres y escuela. El método de contacto puede ser por correo electrónico, teléfono, carta, visita al hogar o visita a la escuela por parte de los padres. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5)</p>	Director	Cada 9 semanas	(S) Fondos locales	<p>Formativos: eventos programados</p> <p>Sumativo: Registros de conferencias de padres y hojas de registro en Meet the Teacher</p>
<p>4. Planes de participación de padres y familiares (que se publicarán en el sitio web) y Compactos entre padres y escuela (que se incluirán en el manual del estudiante), desarrollados con la contribución de los padres. Se mantendrán maestros y administradores para los campus y el distrito. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5,6)</p>	Principal	Primeras nueve semanas	(S)fondos locales	<p>Sumario de- Formativo: Planes y acuerdos</p> <p>Sumativo: Éxito de los planes</p>
<p>5. Las escuelas primarias y primarias continuarán con sus PTO, y la escuela secundaria continuará alentando a los padres a apoyar los clubes de padres de varias organizaciones. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5)</p>	Principal	Semestre ciclo	(S) Fondos locales	<p>Formativos: Cartas / Invitaciones a los padres</p> <p>Sumativo: Hojas de inscripción</p>
<p>6. Se darán presentaciones sobre las opciones de programación y los planes de graduación para preparar a los estudiantes para el éxito más allá de la escuela secundaria y se proporcionará información sobre la Beca Teach for Texas y la Beca de Excelencia, Acceso y Éxito (TEXAS), entre otras. Oportunidades de ayuda financiera y requisitos de admisión. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: 9º, 10º, 11º, 12º) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 5)</p>	Consejero (s), HS Consejero, Director	Mensual	(S) Fondos locales	<p>Formativo: Resumen de participación de los padres</p> <p>Sumativo: Matriculación en la universidad y becas</p>

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>7. La New Boston Education Foundation coordina con los campus para ayudar y participar en varias actividades. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5)</p>	<p>Director</p>	<p>Semestre</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Agendas de la reunión Sumario: Hojas de inscripción</p>
<p>8. La Coalición de la Unidad de los Cristianos (CCU, por sus siglas en inglés) proporciona tutoría para los estudiantes de New Boston durante el año escolar. Los hombres de esta organización también invierten tiempo al unirse a los estudiantes durante su almuerzo. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 5)</p>	<p>Director de Programas Estatales / Federales, Superintendente (s)</p>	<p>Mayo</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Registro de tutoría Sumativo: Informes de calificaciones, Informes de asistencia</p>
<p>9. El distrito escolar se coordina con el Ministerio de Recuperación que proporciona un Programa de Pre-universidad para los estudiantes en el verano. Los estudiantes visitan diferentes universidades y trabajan en habilidades para prepararlos para la transición a la educación postsecundaria. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3) (CSF: 5)</p>	<p>Director de Programas Estatales / Federales, Superintendente (s)</p>	<p>Julio</p>	<p>(S)fondos locales</p>	<p>Formativos de: Asistencia Sumativo: Índice de finalización del programa.</p>

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 5: El distrito empleará estrategias para mejorar la asistencia y eliminar la deserción.

Objetivo 1: Se implementarán políticas y procedimientos para mantener una tasa de asistencia ejemplar.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. En todo el distrito, cuando los estudiantes están ausentes, se harán llamadas a los padres. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 1,5)	Director	Cada 9 semanas	(S) Fondos locales	Formativos: registros de llamadas Sumativo: Informes de asistencia
2. La escuela de verano se ofrecerá para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de asistencia y cursos. (Grupo objetivo: Todos)	Principal	Junio	(S) Monto Comp Ed, (S) Fondos locales	Formativos: Programación de cada Sumativo: Registros de asistencia y transcripción

NUEVA BOSTON ISD

Meta de 5: El distrito empleará estrategias para mejorar la asistencia y eliminar a los que abandonan la escuela.

Objetivo 2: Se realizarán intervenciones apropiadas para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Se ofrecerá recuperación de créditos para estudiantes en los grados 9-12. (Grupo objetivo: Todos, Riesgo, 9, 10, 11, 12)	Consejero (s), Director	Cada 9 semanas	(S)Monto	<p>Formativo Compuesto: Inscripción</p> <p>Resumen: tasa de abandono escolar</p>
2. El distrito proporcionará a los niños y jóvenes sin hogar servicios de orientación, información sobre la vivienda, artículos de aseo personal y servicios de tutoría, según sea necesario, para respaldar su inscripción, asistencia y éxito. (Grupo objetivo: AtRisk) (CSF: 1,5)	Consejero (s), Director	Mensual	(F) Título I, (S) Fondos locales	<p>Formativos: inscripción de estudiantes sin hogar</p> <p>Sumativo: asistencia de estudiantes sin hogar, indicadores académicos (puntajes STAAR, calificaciones escolares, etc.)</p>
3. El distrito ofrece la escuela de ausentismo escolar como un método para evitar que los estudiantes abandonen la escuela. (Grupo objetivo: Todos, AtRisk) (CSF: 4)	Director, Oficial de SRO	Semestre	(O)de la Ciudad de New Boston	<p>Formativo: Hojas de inscripción en la escuela de ausentismo escolar</p> <p>Sumativo: Índice de asistencia</p>
4. Los estudiantes en el Programa de Asistente de enfermería certificado podrán trabajar en los hogares de ancianos a la edad de 17 años. (Grupo objetivo: 9, 10, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3)	Principal	trimestral	(S) Fondos locales	formativos: inscripción en clase CNA de estudiantes

				Sumativo: Resultados de la certificación de estudiantes de la CNA
Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
5. A los estudiantes que califiquen se les dará tiempo de liberación laboral. (Grupo objetivo: 11, 12)	Consejero de HS, Director	Semestre	(S) Fondos locales	<p>Formativo: Empleo estudiantil</p> <p>Sumativo: tasa de deserción escolar</p>

NUEVA BOSTON ISD

Meta de 6: NBISD cumplirá con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 1: Cada escuela mantendrá un plan para promover un comportamiento positivo y saludable.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. Para reducir el uso excesivo de las prácticas de disciplina que retiran a los alumnos del aula, los maestros utilizarán intervenciones basadas en la prevención, redirección y técnicas de reducción. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 6)</p>	<p>Consejero (s), Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(S)fondos locales</p>	<p>Formativos de: Recorridos en el aula</p> <p>Sumativo: menos cantidad de referencias de disciplina</p>
<p>Se utilizará 2. "Líder en mí" se utilizará en los grados PreK-5. Promueve 21 habilidades de liderazgo y buen carácter. El buen carácter será promovido en la escuela media y la escuela secundaria. (Grupo objetivo: PRE K, K, 1º, 2º, 3º, 4º y 4º) (CSF: 3)</p>	<p>Consejero (s), Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(S) Monto de educación, (S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: programación LIM</p> <p>Sumativo: Menos número de referencias de disciplina</p>
<p>3. Se llevará a cabo en todos los campus capacitación de seguridad en Internet para estudiantes apropiada para su edad. (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Director de tecnología, Director</p>	<p>Agosto</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Confirmaciones de los maestros sobre la capacitación en seguridad en Internet</p> <p>Sumativo: Número de violaciones de internet</p>

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>4. Se utilizará (y se actualizará regularmente) un plan de orientación de desarrollo integral para resolver conflictos y generar tolerancia, honestidad y preocupación por los demás y reducir la amenaza de violencia estudiantil (incluida la violencia en el noviazgo), el acoso y el suicidio. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 6)</p>	<p>Consejero (s), Director</p>	<p>Cada 9 semanas</p>	<p>(S)fondos locales</p>	<p>Formativos de: Plan de orientación</p> <p>Sumativo: Menos referencias de disciplina.</p>

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 6: NBISD cumplirá con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 2: Se mantendrán programas de concientización sobre el abuso de drogas en todos los campus.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. La escuela secundaria continuará con las pruebas de drogas obligatorias para los estudiantes que participan en actividades extracurriculares, UIL, y para los estudiantes que obtienen un permiso de estacionamiento en el campus. (Grupo objetivo: 9º, 10º, 11º, 12º)</p>	<p>Director, Superintendente (s)</p>	<p>3 a 4 veces al año (al azar)</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: PO para servicios contratados</p> <p>Sumativo: informes de pruebas de drogas</p>
<p>2. Los estudiantes y los maestros participarán en programas de Seguro y Libre de Drogas (Semana del Listón Rojo). Los estudiantes de 5º grado participan en el programa BASE, que es un programa creado por la oficina del alguacil local. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 6)</p>	<p>Consejero (s), Director</p>	<p>Octubre</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: Informes de participación</p> <p>Sumativo: Informes disciplinarios</p>
<p>3. Los servicios caninos se utilizarán para identificar sustancias y materiales prohibidos. (Grupo objetivo: 9º, 10º, 11º, 12º, 6º, 7º, 8º) (CSF: 6)</p>	<p>Director, Superintendente (s)</p>	<p>3-4 veces por año (aleatorio)</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: PO para servicios contratados</p> <p>Sumativo: Informes de servicios caninos</p>

NUEVO BOSTON ISD

Meta de 6: NBISD cumplirá con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 3: Se implementará un plan integral y coordinado de seguridad escolar / comunitaria.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. La política del distrito aborda los requisitos de informe y las consecuencias del abuso sexual por parte del estudiante o educador, incluida la violencia en el noviazgo u otro maltrato de los estudiantes. Los consejeros serán los "primeros en responder" en la prestación de servicios para ayudar en la recuperación de la víctima, y los pasos en la recuperación de la asistencia serán parte del plan de asesoramiento. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 6)</p>	<p>Consejero (s), Director (a), Superintendente (s)</p>	<p>Agosto</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativos: política de violencia de pareja y política de abuso sexual</p> <p>Sumativo: informes del consejero</p>
<p>2. El distrito mantendrá una relación positiva con el policía local y del área, los bomberos y las entidades federales, aprovechando su experiencia, conducirá los simulacros de seguridad adecuados y la capacitación. Este esfuerzo conjunto que utiliza recursos federales, estatales y locales, tendrá conciencia de seguridad y un mejor clima escolar como su objetivo. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 6)</p>	<p>Consejero (s), Director (a), Superintendente (s)</p>	<p>Mensual</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativo: registros de comunicación</p> <p>Sumativo: simulacros de seguridad</p>
<p>3. La enfermera suplementaria de todo el distrito proporcionará servicios de atención médica para El cuerpo estudiantil. (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Enfermera escolar</p>	<p>Mensual</p>	<p>(F) Título I</p>	<p>Formativo: registros de la enfermera</p> <p>Sumativo: Enfermera registra</p>

actividad / estrategia.	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
4. Un Consejo Asesor de Salud Escolar se reunirá al menos 4 veces al año y analizará las necesidades de seguridad y hará recomendaciones a la junta escolar sobre temas de salud y currículo cuando sea apropiado. (Grupo objetivo: Todos)	Consejero (s), enfermera escolar	4 veces al año	(S) Fondos locales	<p>Formativos: reuniones programadas</p> <p>Resumen: Agenda y actas del Consejo Consultivo de Salud Escolar</p>
5. Los monitores de autobuses se mantendrán en los autobuses determinados por el Director de Transporte para garantizar la seguridad de los estudiantes en las rutas de los autobuses. (Grupo objetivo: Todos)	Director de transporte, Superintendente (s)	Mensual	(S) Fondos locales	<p>Formativo: Programación de monitores</p> <p>Sumativo: Informes de autobuses</p>
6. Cada campus mantendrá al menos un AED, y cada campus tendrá el personal apropiado capacitado. (Grupo objetivo: Todos)	Director, enfermera escolar, superintendente (s)	Agosto	(S) Fondos locales	<p>Formativo: lista de participación de capacitación del personal</p> <p>Sumativo: informes de AED</p>
7. Se llevará a cabo una revisión del equipo y las instalaciones del patio de recreo al menos una vez al año. (Grupo objetivo: PRE K, K, 1º, 2º, 3º, 4º y 5º)	Director de Mantenimiento, Director	Junio	(S) Fondos locales	<p>Formativos: informe de resumen del equipo del patio de recreo</p> <p>Sumativo: Lista de lesiones sufridas</p>
8. El distrito y los campus utilizarán la página de Facebook del Sistema de Notificación a los Padres, Recordar y NBISD para difundir información de seguridad. (Grupo objetivo: Todos)	Director, Superintendente (s)	Mensual	(S) Fondos locales	Formativos: Programación de llamadas y publicaciones

				Sumativo: comentarios de los padres a través de las encuestas
--	--	--	--	---

NUEVO BOSTON ISD Site Base

Nombre	Posición
Bayless, Kris	NBMS maestra
Braley, Robin	Representante de negocios (RRFCU)
Carroll, Charlean	Comunidad de
Chitwood, Roger	Representante de negocios (West Frasier)
Cordray, Kelly	Oakview Directora principal, miembro ad hoc
Edmonds, Anna	Oakview Maestra de primaria
Ellington, Dana	Maestra de NBMS / ESL
Fernandez, Kim	Directora de Educación Especial
Green, Patty	Directora de Programas Estatales y Federales
Greenlee, Darlene	Crestview Elementary Maestra
Grider, Patrice	NBHS CTE
Hamilton, Sandy	Oakview Maestra de Primaria
Harris, Mary	Crestview Intervencionista de Lectura / ESL
Haywood, Michele	Parent
Henslee, Melaney	Parent
Koenig, Neil	NBHS Directora, miembro ad hoc
Lyles, Catherine	Community
May, Amy	NBHS Maestra

Mcgregor, Kelly	Crestview Elementary Paraprofessional
Reid, Melissa	Crestview Directora elemental, miembro ad hoc
Skinner, Lindsay	NBMS Directora, ad hoc
Thompson, Patricia	Oakview Primary Paraprofessional
Wilson, Michelle	NBHS Maestra de educación especial
Windham, Keaton	NBMS Maestra de educación especial